

The ICU

July 2024

学報
No. 54



| 特集 | Special Feature

「信頼される地球市民を育むリベラルアーツのグローバルな展開」とその成果

スーパーグローバル大学創成支援事業総括と今後の展望

How ICU is "Creating Responsible Global Citizens through a Global Liberal Arts Education"
Achievements and Future Outlook of the Top Global University Project



聖書の言葉

From the Bible

「わたしはあなたを、
もろもろの国びとの光となして、
わが救を地の果にまでいたらせよう。」

(イザヤ書49章6節)

旧約聖書の預言者イザヤの言葉は、イスラエルの使命は
神の選ばれた民だけではなく、
最終的にはすべての人のためであることを宣言します。

神の救いは全世界、すべての民に及ぶものです。

新約聖書では、使徒言行録13章にこの言葉が引用され、

使徒パウロが「異邦人」すなわちユダヤ人以外にも

宣教を始めた時、彼らも信じるに至ります。

ICUのグローバルな使命は、そのキリスト教的アイデンティティに
深く根ざしています。

宗務部長代行 オルバーグ, ジェレマイア L.

“I will give you as a light to the nations,
that my salvation may reach
to the end of the earth.”

(Isaiah 49:6)

This is a passage from the Old Testament prophet Isaiah

proclaiming that Israel’s mission is not simply

for the chosen people of God, but ultimately for all.

The salvation of God is to extend to the whole world

and to all peoples. The New Testament quotes this passage

in Acts chapter 13 when the Apostle Paul began to preach

to the “Gentiles,” to the non-Jews, and found

that they too believed. The global mission of ICU is deeply

rooted in its Christian identity.

Jeremiah L. Alberg, Acting Director, Religious Center



Contents

The ICU July 2024

03	特集 Special Feature 「信頼される地球市民を育むリベラルアーツのグローバルな展開」とその成果 スーパーグローバル大学創成支援事業総括と今後の展望 How ICU is “Creating Responsible Global Citizens through a Global Liberal Arts Education” Achievements and Future Outlook of the Top Global University Project
13	人生を変えた師からの言葉 Words to Live by
15	潜入! 研究室 Let’s Explore the Professor’s Office!
17	学生団体紹介・プロジェクト紹介 Extra-curricular Activities, Projects
19	2023年度教養学部進路状況 Careers of Graduates of the College of Liberal Arts AY2023
21	TOPICS
23	同窓会から・JICUFから From the Alumni Association, From JICUF
25	募金活動 Fundraising Activities
裏表紙	湯浅八郎記念館から From the Yuasa Museum

お知らせ Notice

学報「The ICU」Web 版を発行しております。Web 版の配信をご希望の方は以下のフォームよりご登録ください。
We provide the web version of *The ICU*. If you wish to be included in the web version mailing list,
please register using the form below.
<https://forms.office.com/r/Ce1tR9nMt1>



学報「The ICU」54号 2024年7月 The ICU No. 54 July 2024

国際基督教大学 (ICU)
〒181-8585 東京都三鷹市大沢 3-10-2 TEL: 0422-33-3040 E-MAIL: pro@icu.ac.jp <https://www.icu.ac.jp>
International Christian University (ICU)
3-10-2, Osawa, Mitaka-shi, Tokyo, Japan 181-8585

企画:学報編集委員会 編集:パブリックリレーションズ・オフィス
©国際基督教大学 2024 本誌記事、写真、イラストなどの無断転載を禁じます。
The ICU Editing Committee Public Relations Office
©International Christian University 2024 Reproduction in whole or in part without permission is prohibited.

学報編集委員会
岩切 正一郎 (学長) / エスキルドセン, ロバート (学務副学長) / ギラン, マット A. (教授) /
長谷川 由紀 (同窓会広報部担当副会長) / 福野 明子 (大学博物館湯浅八郎記念館 学芸員)
The ICU Editing Committee
Shoichiro Iwakiri (President) / Robert Eskildsen (Vice President for Academic Affairs) /
Matthew A. Gillan (Professor) / Yuki Hasegawa (Vice President of the Alumni Associations,
Public Affairs Section) / Akiko Fukuno (Curator, Hachiro Yuasa Memorial Museum)

学報「The ICU」送付先の変更について
下記Web サイト上の「住所変更の申請」フォーム、またはお電話・FAX にて
アドヴァンスメント・オフィスまでご連絡ください。
Change of Address
Please use the address change form on the ICU website or contact the Advancement Office.

<https://business.form-mailer.jp/fms/5f6a508547484>
TEL: 0422-33-3041 FAX: 0422-33-3763

同窓生の皆様よりご送付先変更のご連絡をいただいた場合、特にお断りのない限り、
同窓会にもその情報を連絡いたします。あらかじめご了承ください。
If you are an alumnus/alumna, your information will be
shared with the Alumni Association unless otherwise noted.



PRESENT

ICU オリジナルグッズ
ICU Original Item

ICU 公式グッズ
Tシャツ Lサイズ
ICU Official Merch
T-shirts L-size

(色・サイズの指定は
できません)
(Colors and sizes
cannot be specified.)

プレゼントの詳細は、同封の
「読者アンケート」をご覧ください。
See the enclosed Questionnaire
for details regarding the gifts.



「信頼される地球市民を育む リベラルアーツの グローバルな展開」とその成果

スーパーグローバル大学創成支援事業総括と今後の展望

How ICU is “Creating Responsible Global Citizens
through a Global Liberal Arts Education”

Achievements and Future Outlook of the Top Global University Project

国際化を牽引する大学を10年間にわたって財政支援する、文部科学省の「スーパーグローバル大学創成支援事業」（以下、SGU事業）が2024年3月をもって完了。採択された37大学に名を連ねたICUは、それまでの蓄積をベースとしながらも大胆な改革を断行し、確かな成果を上げた。献学時から「国際性」を使命の一つに掲げ、SGU事業を通して、より世界に開かれた大学として深化を遂げたICU。10年間の総括と今後の展望を紹介する。

March 2024 saw the conclusion of the Top Global University Project, an initiative by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, which provided financial support for ten years to universities leading internationalization efforts. As one of the 37 universities selected for the project, ICU built on its achievements to implement bold reforms and attain remarkable results. Since its founding, internationalism has been a core mission of ICU. The project provided an opportunity for ICU to further evolve into a globally connected university, accessible to students around the world. In this article, we look back on the accomplishments of the ten-year project and explore visions for the future.

「信頼される地球市民を育むリベラルアーツのグローバルな展開」を
目指した取り組みと、その成果 p. 4
Initiatives and Accomplishments in “Creating Responsible
Global Citizens through a Global Liberal Arts Education”

【インタビュー】 Interview

10年間の歩み 10 Years of Development

◆【教育改革】世界に開かれた入学者選抜 p. 5
Educational Reform: Admissions Systems Accessible to
Applicants Around the World

◆【教育力向上】主体的な学びを徹底的に支える仕組み p. 6
Educational Development: Integrated System to Provide
Effective Support for Proactive Learning

◆【さらなる国際化】グローバル・リベラルアーツモデルの構築 p. 7
Further Internationalization: Establishing a Global Liberal Arts Model

◆【ガバナンス】国際通用性の向上 p. 8
Governance: Enhancing International Compatibility

【日比谷潤子前学長メッセージ】

スーパーグローバル大学創成支援事業に込めた思い p. 9
[Message from Former President Junko Hibiya]
The Vision Behind the Top Global University Project

【学長 × 学務副学長 対談】

ICUの国際性の“明日”を描く p. 10-12
[In Conversation with the President and the Vice President for Academic Affairs]
Envisioning the Future of Internationalism at ICU

Goals & Achievements

「信頼される地球市民を育むリベラルアーツのグローバルな展開」を 目指した取り組みと、その成果

Initiatives and Accomplishments in “Creating Responsible Global Citizens through a Global Liberal Arts Education”

SGU事業を通してICUが目指したのは、献学以来取り組んできた「バイリンガル・リベラルアーツ」を、「グローバル・リベラルアーツ・モデル」に発展させること。「教育改革」「教育力向上」「さらなる国際化」「ガバナンス」の4つを指針に据え、さまざまな目標と計画が定められた。全学が一丸となって取り組んだ結果、多くの指標で目覚ましい成果が見られ、SGU事業における二度の中間評価で最高ランクの「S」評価を獲得。2回連続で最高評価を受けたのは、採択された37大学のうち4大学のみである。本誌では特筆すべきトピックを特集する。

Through the Top Global University Project, ICU sought to build upon the Bilingual Liberal Arts approach it has been committed to since its founding, and develop it into a Global Liberal Arts Model. With the four core guidelines, academic reform, educational development, further internationalization, and governance, we established objectives and plans. Thanks to the concerted efforts of the entire university, ICU made remarkable achievements across many indicators, receiving the highest ‘S’ rating in two interim evaluations of the project. Among the 37 selected universities, ICU was one of only four universities to receive the highest rating twice in a row. In this issue, we highlight key topics from the project.

その他の取り組みは特設サイトで
For more information about other initiatives, please visit the dedicated website.



外国の教育制度で教育を
受けた志願者数 (学部)

Number of applicants from
foreign education systems
(college-wide)

344
(2013)



837
(2024)

英語による
卒業論文執筆率 (学部)

Percentage of senior thesis
written in English
(college-wide)

28.9%
(2013)



38.4%
(2023)

英語開講科目の
割合 (全学)

Percentage of courses
offered in English
(university-wide)

16.5%
(AY2013)



36.4%
(AY2023)

IELTS6.5相当以上の
学生の割合 (全学)

Percentage of students with IELTS
6.5 (or equivalent) or above
(university-wide)

31.4%
(2013)



52.1%
(2023)

THE日本
大学ランキング
THE Japan University
Ranking

私大総合
1位

Ranked 1st among
private universities
(AY2019, 2020, 2021, 2023)

交換留学協定数
Number of exchange
program agreements
23ヵ国・地域 68大学
68 universities in 23 countries
and regions
(AY2015-2016)

31ヵ国・地域
84大学
84 universities in 31 countries
and regions
(2024.6)

シラバスの英語化の
割合 (全学)
Percentage of syllabus
translated to English
(university-wide)

13.9%
(2013.5)



68.5%
(2024.5)

専任教員の海外経験率
Percentage of full-time faculty
members with overseas experience

86.7% (2024.5)

外国籍、外国の大学で学位を修めた
日本人、外国で1年または3年以上の
教育研究歴のある専任教員の割合。
Percentage of full-time faculty
members who are non-japanese,
japanese who hold degrees from
overseas universities, or have one
to three or more years of
educational or research
experience abroad.

2018 第1回中間評価

2018 First Interim Evaluation

評価:S
Rating

2020 第2回中間評価

2020 Second Interim Evaluation

評価:S
Rating

最終評価

Results of Final Evaluation

2025年発表予定
Will be announced in 2025

【教育改革】世界に開かれた入学者選抜

Educational Reform: Admissions Systems Accessible to Applicants Around the World

さまざまな背景の志願者を想定して、入学者選抜制度を見直した。

ICU revised the admissions systems to accommodate applicants from diverse backgrounds.

インタビュー：EJU（日本留学試験）利用選抜学生

Interview: Student admitted via EJU (Examination for Japanese University Admission for International Students) Based Admissions

自身の強みを生かせる入学者選抜制度を活用。

面接時の先生方との議論も印象的だった

Utilizing An Admissions System that Showcased My Unique Strengths.
Discussions with Professors During the Interview Made a Lasting Impression.

張 雲程
Yuncheng Zhang
教養学部 2 年
2nd year student,
College of Liberal Arts



私は中国出身で、昔から日本留学に興味がありました。文理の境界を越えた学びができるICUに関心が高まり、EJU利用選抜（下記参照）を経て入学。EJUは日本語、総合、数学の試験科目で受験しました。入学前に専門学校などで日本語を学んでいた経験や、中国で培った数学の力を生かせると判断してのことでした。面接は英語と日本語で行われる難易度の高いものでしたが、数々の社会課題について先生方と議論できたことは印象的で、ICUでの学びに対する期待感も高まりました。今後は情報科学を主軸に、政治学、心理学なども学んでいきたいです。

As a student from China, I have always been interested in studying in Japan. The educational approach at ICU, which crosses the boundaries of humanities and sciences, greatly appealed to me. I was admitted to ICU through the EJU Based Admissions (see below). I took EJU in Japanese, General Studies, and Mathematics. The EJU Based Admissions allowed me to use my experience of studying Japanese at a vocational school, and the mathematical skills I developed in China. The interview, conducted in both English and Japanese, was challenging, but also provided an opportunity to discuss social issues with the professors. This experience left a profound impression and heightened my expectations for studying at ICU. As I progress my studies, I intend to focus on information science, while also exploring politics, psychology, and more.

多様な教育背景をもつ志願者に開かれた選抜制度「ユニヴァーサル・アドミッションズ」

Developing a More Accessible Admissions System: Universal Admissions

2017年度の本制度の導入及び積極的な海外でのリクルーティング活動により、全学生に占める外国籍学生が7.7%（2014.5）から16.7%（2023.10）に増加。併せて、語学プログラムの柔軟化にも着手し、誰もが学びやすい環境を整備した。出願及び選抜は全てオンラインで行われる。

Since this system was introduced in AY2017 and with our active recruitment activities overseas, the percentage of international students among the total student body has increased from 7.7% (May 2014) to 16.7% (October 2023). In line with admission reform, efforts were also made to improve flexibility in language programs, creating a more accessible learning environment. Applications and screening are conducted entirely online.

4月入学帰国生選抜 April Admissions for Returnees

十分な日本語能力を持ち、外国の教育制度で中・高等学校を通じ2年以上継続して教育を受けた者が対象。入学後の必修語学プログラムはリベラルアーツ英語プログラム（ELA/英語）。

For applicants with sufficient Japanese proficiency and two or more years of study in non-Japanese educational systems at the middle or high school level. Required language program after enrollment is English for Liberal Arts Program: ELA (English).

English Language Based Admissions (April/September Entry)

十分な英語能力を持つ者が対象。従来の9月入学に加え、2018年度より4月入学の枠を設置。入学後の必修語学プログラムは日本語教育プログラム（JLP/日本語）。

For applicants with sufficient English proficiency. From AY2018, April entry option was introduced alongside September entry. Required language program after enrollment is Japanese Language Program: JLP (Japanese).

EJU（日本留学試験）利用選抜（4月/9月入学） EJU Based Admissions (April/September Entry)

第一言語が必ずしも日本語でも英語でもない者を対象に導入。2017年9月～24年4月で累計75名が入学。必修語学プログラムはELA。2025年度より条件を満たせばJLPも選択可能。

For applicants whose first language is not necessarily Japanese or English. A total of 75 students entered ICU between September 2017 and April 2024. Required language program after enrollment is ELA. From AY2025, students who meet a certain requirement may choose JLP.

【教育力向上】主体的な学びを徹底的に支える仕組み

Educational Development: Integrated System to Provide Effective Support for Proactive Learning

学生と教員、双方への支援体制を強化した。

A support system was strengthened to assist both students and faculty.

インタビュー：学修・教育センター（CTL）利用学生

Interview: Student utilizing the Center for Teaching and Learning (CTL)

幅広くきめ細やかな支援が

大学生活での数々の決断を後押しした

CTL's Comprehensive Support Helped Guide
My University Journey

濱橋 奈実香
Namika Hamashashi
2023年7月卒業
Graduated in July 2023
メジャー：グローバル研究
Major: Global Studies



在学中はCTLを存分に活用しました。同センターが提供する「アカデミックプランニングサポート」では、研究分野や卒業研究アドバイザーの決定、卒業後の進路、大学生活のタイムマネジメントなど岐にわたる内容を相談。自分の考えを整理できたことで、大学生活の随所で悔いのない選択ができたと感じます。「ライティングサポートデスク」は、主に英語での論文執筆の際に活用。論文の内容や完成度にかかわらずアドバイスをいただけたおかげで、文章構成から細かな表現まで幅広く執筆力が磨かれました。CTLのサポートで鍛えられた力を、進学先の海外の大学院でも生かしたいと思っています。

During my studies at ICU, I took full advantage of the services available at CTL. I used the Academic Planning Support to consult on various topics, from deciding on a research field and senior thesis advisor to planning my post-graduation career path and managing my time as a student. The service supported me in organizing my thoughts, helping me make the right choices in my university journey. Writing Support Desk was invaluable when writing papers in English. Receiving advice regardless of my paper's content or stage of writing allowed me to hone my writing skills in so many ways, from organizing sentence structures to enhancing my overall style. I plan to apply the skills developed through CTL's support in graduate school, which I will be attending overseas.

学修支援と教育支援を繋ぐハブとしての学修・教育センター（CTL）

CTL as a Hub Connecting Learning and Teaching Support

学修支援 Learning Support

- アカデミックプランニング支援 Academic Planning Support
- ライティング/数量的スキルサポート Writing /Quantitative Skills Support
- 学修アクセシビリティ支援 など Learning Accessibility Services etc.

教育・授業支援 Educational Support

- 新任教員FDプログラム New Faculty Development Program
- FD ニュースレター FD Newsletter
- セミナー・ワークショップ など Seminar/Workshop etc.

CTL

学修環境整備 Teaching and Learning Environment

- LMS 利用支援 LMS user support
- コンテンツ作成環境整備・支援 など Digital contents support etc.

学生調査・分析 Student Surveys and Analysis

- 学生調査 Student surveys
- 課題の集約・検討 など Research and analysis etc.

2015年にCTLを開設し、学内のさまざまな部署が担当していた学修支援・教育支援の機能を一つに集約した。論文・レポート作成を研修を受けた学生のチューターが支援する「ライティングサポートデスク」、科目履修やメジャー選択といった相談に専任スタッフが応じる「アカデミックプランニングサポート」など、手厚い学修支援が特徴。教員へのサポート体制も敷かれており、コロナ禍ではCTLがハブとなってオンライン授業へスムーズに移行することができ、学修支援も途切れることなく提供できた。2023年度に開始した、数理・情報科学・統計の学びを支援する「数量的スキルサポート」をはじめ、今後もさらなる学修・教育環境の充実を図る。

The CTL was established in 2015 to consolidate learning and teaching support functions previously handled by various departments within ICU. It provides extensive learning support services for students, including Writing Support Desk, where trained student tutors help with thesis and report writing, and Academic Planning Support, where dedicated staff members provide advice for selecting courses and majors. CTL also offers support for faculty, and played a crucial role in enabling a smooth transition to online classes and provision of learning support during the COVID-19 pandemic. With the addition of Quantitative Skills Support in AY2023 to assist learning in mathematics, information science, and statistics, CTL will continue to explore new ways to enhance the learning and teaching environment at ICU.

III 【さらなる国際化】グローバル・リベラルアーツモデルの構築

Further Internationalization: Establishing a Global Liberal Arts Model

世界のリベラルアーツ大学とのつながりを強化した。
ICU strengthened ties with liberal arts colleges worldwide.

インタビュー: MIIS Accelerated Entry Program修了学生

Interview: Student who completed MIIS Accelerated Entry Program

多面的で実践的な学びから 安全保障の専門家としての素養を身につけた

Developing Security Expertise Through Multifaceted and Practical Learning

西山 心 Kokoro Nishiyama
2023年5月核不拡散とテロリズム研究修了
現在、長崎大学大学院研究生
Completed Nonproliferation and
Terrorism Studies in May 2023
Graduate Research Student at a
Graduate School, Nagasaki University



ICUを卒業後、米・リベラルアーツカレッジ・ミドルベリー大学大学院修士課程「MIIS Accelerated Entry Program」に進学しました。大量破壊兵器の使用抑止についての講義、元米国防総省勤務の教授による指導、軍歴のある学生と共に学ぶ環境。安全保障の「リアル」に迫り、国際情勢や核保有国の視点・知見を得ることができました。修了後には日本軍縮学会で発表するなど、「実践する研究者」を目指しています。

I enrolled in the Accelerated Entry Program at Middlebury Institute of International Studies (MIIS) after graduating ICU. This master's program included lectures on deterring the use of weapons of mass destruction and instruction from a professor who was formerly with the U.S. Department of Defense. The learning environment was diverse, including students with military backgrounds. This program let me explore the reality of security issues and gain valuable insights on international affairs and nuclear-armed nations. After completing the program, I intend to be a researcher who puts theory into practice, presenting at the Japan Association for Disarmament Studies and engaging in other activities.

インタビュー: 国際学術交流副学長

Interview: Vice President for International Academic Exchange

多様な大学とのさらなる連携強化を図り、 グローバルなリベラルアーツ大学としての使命を遂行する

Advancing Our Mission as a Global Liberal Arts University Through Enhanced Collaborations with Diverse Institutions

ウィリアムズ, マーク
国際学術交流副学長
Mark Williams
Vice President for
International
Academic Exchange



献学以来、ICUが目指してきたのは、真にグローバルなリベラルアーツ大学としての使命を遂行することです。これまで多くの海外の大学と協定を結び、学生交流、教職員の交流、共同指導・研究といった多様で包括的な連携事業に取り組んできました。近年の事例として、通常より短期間で修士号を取得できるミドルベリー大学大学院MIISとの留学プログラムや、世界のリベラルアーツ大学による連携組織「Global Liberal Arts Alliance」への日本で唯一の加盟などが挙げられます。2022年からは韓国・延世大学校との留学プログラム「LearnUs Global Semester Program」がスタート。両大学の学生が1学期間、2か国を移動して対面・オンラインの講義を受講し、和解というテーマについて学びを深めています。今後もICUは多様な大学と、世界のさまざまな大学と多角的に連携強化を図ってまいります。



Since its founding, ICU has strived to fulfill its mission of becoming a truly global liberal arts university. We have established agreements with many international universities and engaged in diverse and comprehensive collaborative projects, including student exchange, faculty and staff exchange, joint supervision, and research. Recent examples include an accelerated MA program with MIIS, and serving as the only Japanese member of the Global Liberal Arts Alliance, a collaborative organization of liberal arts universities worldwide. In 2022, we launched the study abroad "LearnUs Global Semester Program" with Yonsei University in South Korea. On this program, students spend one semester moving between Japan and Korea, attending face-to-face and online lectures following a specialized curriculum to deepen their learning on the theme of reconciliation. Moving forward, ICU will further develop its diverse collaborations with numerous international universities through a variety of approaches.

IV 【ガバナンス】国際通用性の向上

Governance: Enhancing International Compatibility

大学運営やガバナンスの観点でも、さまざまな成果が得られた。
ICU has made multiple achievements in university management and governance.

インタビュー: 海外研修参加職員

Interview: Staff member participating in overseas training

国際的なネットワークの中で 培った知見を教育現場に還元する

Applying Knowledge from Global Networks to the Teaching and Learning Process

NEWS



高橋 さやか
Sayaka Takahashi
学生サービス部
学生グループ所属
Student Affairs Group
Student Services Division



スウェーデン・リンネ大学で開催されたInternational Staff Training Week 2023に参加しました。これは提携大学の教職員が集い、異文化対応能力、国際化、学生支援などについて学ぶプログラムです。参加を通じて実感したのは、多様で包括的な教育環境の重要性。教職員が環境づくりに取り組むことで、学生支援の充実化や組織力強化につながれと学びました。今後もプログラムで培った知見を生かし、学生の視点に立った適切なサービスを提供していきます。

I participated in International Staff Training Week 2023 at Linnaeus University in Sweden. The program brings together faculty and staff from partner universities to develop competencies in intercultural communication, internationalization, and student support. The program provided an opportunity to reflect on the importance of a diverse and inclusive educational environment. I learned how, by creating this environment, faculty and staff can enhance student support and strengthen organizational capabilities. I look forward to applying the knowledge I have gained to providing services that cater to the needs of students.

職員の英語力向上 Improving English Proficiency Among Staff

語学研修や外部試験の受験料補助などの支援に注力した結果、職員の英語力は大幅に向上。Efforts were focused on supporting language training and subsidizing external examination fees, resulting in a significant improvement in staff members' English proficiency.

TOEIC®800点以上の職員
Percentage of staff with TOEIC®
score of 800 and above
38.4% (2013)

69.0% (2024.5)

テニユア・トラック制度の導入 Introduction of a Tenure Track System

任期付き雇用で若手研究者が経験を積み、最終審査を経て専任教員となるテニユア・トラック制度を導入。Tenure track system allows early-career researchers to gain experience through fixed-term employment, and after final review, attain a full-time tenured position.

テニユア・トラック制度で
着任した教員数
Number of faculty members
hired through the tenure
track system

11
(AY2022)

職員の海外研修 Overseas Training for Staff Members

9年間のうちに、国際部門の職員に限らず、全体の約15%の専任職員が海外研修に参加。Over the course of nine years around 15% of full-time staff, including those outside of the international division, participated in overseas training.

職員のSD研修派遣数
Number of staff members
dispatched for staff
development training

21
(2015-2023)

学修歴証明書のデジタル化 Digitalization of Academic Transcripts

日本の高等教育機関として初めて学修歴証明書のデジタル化を実現。ICU was the first higher education institution in Japan to digitize academic transcripts.

学修歴証明書のデジタル化
Digitalization of academic
transcripts

日本で1番目
1st in Japan

なぜシラバスを英語化するのか Why Translate Syllabus into English?

ICUに多数在籍する帰国生や外国籍学生が日本語開講科目を履修する際に、英語化されたシラバスは役に立つ。また、自身の学修歴を、成績証明書と合わせて証明できる重要なアイテムにもなり、海外でも活用可能。

English translations of the syllabus improve accessibility of the Japanese-instructed courses for our many returnee and international students. Translated syllabus can also be used overseas to certify a student's academic history alongside official transcripts.

日比谷潤子前学長メッセージ Message from Former President Junko Hibiya

スーパーグローバル大学創成支援事業に込めた思い

The Vision Behind the Top Global University Project



2012年4月から2020年3月までICUの学長を務め、SGU事業への応募から推進の中核を担った日比谷前学長に話を聞いた。
Junko Hibiya, ICU president from April 2012 to March 2020, played a central role in applying for and promoting the Top Global University Project. We spoke to her to hear her thoughts on the project's impact.

日比谷 潤子 Dr. Junko Hibiya
国際基督教大学前学長 Former President of ICU

学長就任当時、教養学部には4年間在学する留学生は多いとは言えませんでした。学士号取得を目指して海外、とりわけアジアから入学する学生を増やしたいと願っていたところ、SGU事業の募集がありました。従来は日本の教育制度で高校を卒業した人を4月に、日本以外の教育制度を経てくる人を9月に受け入れてきましたが、私は日本語教育に携わる中で、この枠組には問題があると痛感していました。入学時期と言語背景を固定的に連動させることなく、国内外の志願者に開かれた入学者選抜制度を構築し、それに対応した新たな語学カリキュラムに移行することを構想の一つとした背景にあったのは、このような問題意識です。第一言語が必ずしも日本語でも英語でもない人や、多様な学修経歴を持つ人を対象とするユニバーサル・アドミッションズを導入した結果、学部新入生における外国籍学生の比率は、2014年の1.6%から2020年度には9.5%に達しました。

日本語と英語によるバイリンガル教育は献学時からの方針で、「日英両語で学び、世界の人々と対話できる言語運用能力」はディプロマ・ポリシーにも掲げられています。事業ではさらに、それ以外の言語の習得、強化を可能にする柔軟で多様な語学教育カリキュラムの実現も目指しました。事業開始後に加わったアラビア語、イタリア語、インドネシア語を含め現在は9言語の授業が開講され、「日英+1言語」を学ぶことが奨励されています。

事業が採択された2014年、私はある雑誌のインタビューで「モビリティが高い“越境者”たちは、世の中に当たり前はないことをよく知っています」と述べました。ICUには、越境者を育み、また越境者が集う大学であり続けてほしいと願っています。

When I assumed the role of president, the number of international students pursuing a four-year degree in the College of Liberal Arts was limited. I was eager to increase the number of international bachelor's degree students, particularly from Asia, when the call for applications for this project was announced. Traditionally, ICU has accepted students who graduated from high school under the Japanese education system in April, and those who completed education in systems outside of Japan in September. However, through my involvement in Japanese language education, I keenly felt that this framework had limitations. This inspired an initiative driven by the vision to create admissions systems open to applicants from Japan and abroad, irrespective of their language background, and to transition to a new language curriculum that could support this system. The result was Universal Admissions, a system which accommodates individuals with diverse educational backgrounds and whose first language is not necessarily Japanese or English. Since its introduction, the percentage of international students among new undergraduates has increased from 1.6% in 2014 to 9.5% in AY2020.

Bilingual education in Japanese and English is a founding principle of ICU, and the “ability to learn in both Japanese and English and to use those languages to communicate with people from around the world” is stated in our Diploma Policy. One other aim for this project was to establish a flexible and diverse language education curriculum that enables the acquisition and strengthening of languages other than Japanese and English. After the project launch, we added Arabic, Italian, and Indonesian to offer instruction in nine languages, and promote “2+1 language acquisition” to encourage students to learn one other language alongside Japanese and English.

When the project was adopted in 2014, I said in a magazine interview, “People with high mobility, the ‘border-crossers,’ are well aware that there are no absolutes in this world.” I hope that ICU will continue to be a university that nurtures and attracts these border-crossers.

学長 × 学務副学長 対談 In Conversation with the President and the Vice President for Academic Affairs

ICUの国際性の“明日”を描く

Envisioning the Future of Internationalism at ICU

学長
岩切 正一郎
Shoichiro Iwakiri
President

学務副学長
エスキルドセン,
ロバート
Robert Eskildsen
Vice President for
Academic Affairs

SGU事業を通して得られた、さまざまな成果。その総括と今後の展望について、岩切正一郎学長とエスキルドセン、ロバート学務副学長が語り合った。

President Shoichiro Iwakiri and Vice President for Academic Affairs Robert Eskildsen reflect on the Top Global University Project's achievements and future vision.

SGU事業を振り返る Looking Back on the Top Global University Project

岩切 10年前、SGU事業でさまざまな目標が設定されました。ゼロから取り組むというより、ICUが積み重ねてきたものを、さらに深く、広く展開してきた10年間だったと思います。例えば、入試制度を改革し、ユニバーサル・アドミッションズを導入したことで、さらに多様な学生が集まるようになりました。また、グローバル・リベラルアーツ・アライアンス (GLAA) に加盟したことも成果の1つです。学生を世界のリベラルアーツ大学に派遣することができ、大学間のネットワークも強くなりました。そして、何より大きかったのがCTLの開設ではないでしょうか。多様な学修支援、教育支援の部署や機能を1つに集約したことで、教職員と学生との有機的なつながりを構築できました。これにより、総合的な課題の把握と解決ができるようになったのは重要な成果だと感じています。

エスキルドセン CTLの強みを実感したのはコロナ禍の時です。突然、オンライン授業の実施を余儀なくされましたが、実はコロナ禍以前から一部の教員がすでにオンラインツールを使用していました。彼らが中心となって、CTLをハブとして他の先生方にアドヴァイスしてくれたおかげで、不測の事態にも迅速に対応することができたのです。

Iwakiri: Ten years ago, we set our goals for the Top Global University Project. But rather than starting from scratch, I see this as a decade where we deepened and expanded what ICU has built up over the years. Reforming our admissions system and introducing Universal Admissions has enabled us to attract an even more diverse student body. Joining the Global Liberal Arts Alliance (GLAA), has allowed us to send students to liberal arts universities around the world, and strengthen our network with other institutions. Perhaps the most significant development has been the establishment of the CTL. Consolidating the university's learning and educational support functions into one service, CTL has helped build an organic connection between faculty, staff, and students. These developments have enabled us to comprehensively grasp and solve issues, and that, I believe, is an important achievement.

Eskildsen: Precisely. In fact, I believe many of us keenly felt the value of CTL during the COVID-19 pandemic. We had to move classes online immediately, but a few of our faculty members had been using online tools before the pandemic. They took the lead in advising and supporting other faculty members, and thanks to their hard work, with the support of CTL as a hub, we were able to respond swiftly to the situation.

ICUが目指す国際性 ICU's Vision for Internationalism

エスキルドセン ICUでは昔から「地球市民」の育成を目標に掲げており、SGU事業の構想名も「信頼される地球市民を育むリベラルアーツのグローバルな展開」としていました。「グローバル人材」という表現は、やや経済的な役割が重視されている印象を受けます。ICUでは、それ以上に「人間として、どういう役割を果たすか」が重要と考えており、「地球市民」と表現しているのです。

岩切 グローバル企業や国際機関で働かなくても、自分が生きている場所においてグローバルな視点で物事を考えられる。そういう人間が「地球市民」ではないでしょうか。そして近年、地球上で暮らす人間の意識が上がってきたのが「課題がグローバルになっている」ということです。食料問題、気候問題、環境問題……これらは地球規模の課題であると同時に、1つの学問領域だけでは解決できない課題でもあります。専門性も当然必要ですが、分野横断的な知見が求められており、解決のための有効な手段がリベラルアーツではないかと考えられています。

エスキルドセン SGU事業の外部評価で、ICUは個別の分野ではなく全体を通して国際性に優れているという評価を得ました。通常の授業でも多様な国籍、メジャーの学生が集まっており、多言語・多文化のコミュニケーションが生まれています。これはリベラルアーツ教育を実践しているICUだからこそ実現できることではないでしょうか。

岩切 皆それぞれの経験や価値観というフィルターを通して物事を見えています。同じものでも人によって見え方は違う。これを認識するのが国際性の第一歩だと思います。

Eskildsen: At ICU, we've long been committed to nurturing global citizens—our Top Global University Project is aptly titled, “Creating Responsible Global Citizens through a Global Liberal Arts Education.” While the term “global talent” tends to imply a focus on economic roles, at ICU, we place a greater importance on the roles we play as human beings, and “global citizen” is a term that better encapsulates this focus.

Iwakiri: Indeed, being a global citizen doesn't necessarily mean working for a multinational corporation or an international organization. It's about applying a global perspective to local issues affecting our communities. This perspective is increasingly important as we face global challenges such as food security, climate change, and environmental concerns—challenges which not only span international boundaries, but extend beyond traditional academic boundaries, requiring an interdisciplinary approach. I believe it's here that a liberal arts education can prove particularly effective in enabling us to tackle these complex issues.

Eskildsen: As part of the Top Global University Project external evaluation, ICU was recognized for its excellence in internationalism as a whole, rather than in individual subjects of study. ICU is a place where students from diverse nationalities and majors come together in regular classes, where multilingual and multicultural communication is a natural part of campus life. And it's precisely because of the liberal arts education offered at ICU that this happens.

Iwakiri: That's true. Each of us has our own unique lens through which we perceive the world, shaped by our individual experiences and values. It's why the same situation can be interpreted differently by different people. I believe that acknowledging these differences is the first step towards true internationalism.

Column

〈グローバル・リベラルアーツ・アライアンス (GLAA) との連携〉アテネデモクラシーフォーラム
〈Collaboration with the Global Liberal Arts Alliance (GLAA)〉Athens Democracy Forum

Event Report
(イベントレポート)

議論や講演を通じ民主主義への思いをより強くした
Deepening Commitment to Democracy Through Debate and Discourse



事業期間中、ICUは6名の学生をAthens Democracy Forumに派遣。これは有識者が民主主義について議論する会議で、毎年約20人の学生がGLAA加盟校から選出されます。2023年秋参加した2名のうち、Apollo Ssenyangeさんは信頼関係構築により紛争を最小限にする活動について講演。望月碧さんは、異なる民主主義の国の課題を客観的に学び、自国の政治に生かす重要性を訴えました。

As part of the Top Global University Project, six ICU students attended the Athens Democracy Forum, an international conference where experts and young people discuss issues facing democracy. In 2023, two ICU students were invited to attend out of around 20 students selected from GLAA member universities. Apollo Ssenyange gave a speech on approaches that foster trust as a means to minimize conflict, while Aoi Mochizuki stressed the importance of objectively learning about challenges faced by countries with different democratic structures and applying those lessons to improve one's own nation's politics.



変わりゆく社会と国際性 Changing Society and Internationalism

岩切 戦争、ナショナリズムの台頭、生成AIの登場など、世界の状況は常に変化しています。特に最近10年くらいで大きく変わったのが、社会インフラとしてのインターネットの役割ではないでしょうか。さまざまな出来事がニュース映像ではなく、個人レベルでSNSによって瞬時に伝わる。慣れてしまうと意識しづらいのですが、私たちの日常もグローバルな情報網の中にどっぷり浸かっています。だからこそ、「地球市民」としてどう生きていくかが問われている気がします。

エスキルドセン 人間の基本的な能力は大昔から変わっておらず、変わったのは使う道具です。AIもSNSも道具に過ぎません。重要なのは、それらの道具を、いかに倫理的に使えるかということ。AIによるプロパガンダに飲み込まれないようにするためには、クリティカル・シンキングの能力が必要です。これはグローバルな環境で活躍するための基本的なスキルでもあります。

Iwakiri: The global situation is constantly changing. We're witnessing wars, the rise of nationalism, and the emergence of generative AI. Especially, in the last decade or so, the role of the internet as a social infrastructure has changed significantly. Now, events receive instant coverage, not through traditional news outlets but through individuals on social media. Because we have become accustomed to this it's easy to overlook, but the reality is that our lives are deeply immersed in a global information network. That's why we need to consider what it means to live as global citizens in this context.

Eskildsen: I agree. Our fundamental abilities as humans may not differ greatly from those in the past, but what has changed are the tools at our disposal. And that's precisely what AI and social media are—tools. We need to consider how we can use these tools ethically. To avoid being manipulated by AI-generated propaganda, we must cultivate critical thinking skills, which are essential for thriving in a global environment.

今後の展望 Vision for the Future

岩切 SGU事業終了後は「自走化」をするのですが、その1つとして「グローバル教育センター」を2024年4月に開設し、教育・研究の国際化のより一層の進展をはかる体制を整えました。グローバルな課題である環境問題への取り組みを強化することも、今後の計画の1つです。2023年10月、ICUのキャンパスが環境省の「自然共生サイト※」に認定されたこともふまえ、実際のキャンパスを使いながら環境問題について考えるプロジェクトを開始します。また、献学以来ICUがミッションとしてきたピース・ビルダー（平和を構築する人）の育成にさらに注力し、プログラムやセクションを作っていく予定です。

※「民間の取組等によって生物多様性の保全が図られている区域」として国が認定するエリア

Iwakiri: With the project now completed, it will be up to us to sustain the progress we've made. The Center for Global Education, established in April 2024 to further promote the internationalization of education and research, will play a part in this. We also have plans to strengthen our efforts in addressing the global challenge of environmental issues. In October 2023, ICU's campus was certified by the Ministry of the Environment as a “Natural Symbiosis Site*,” which has inspired a project to consider environmental issues while utilizing the campus. We also intend to reinforce our commitment to fostering Peace Builders, one of ICU's founding missions, and create dedicated programs and sections to promote this.

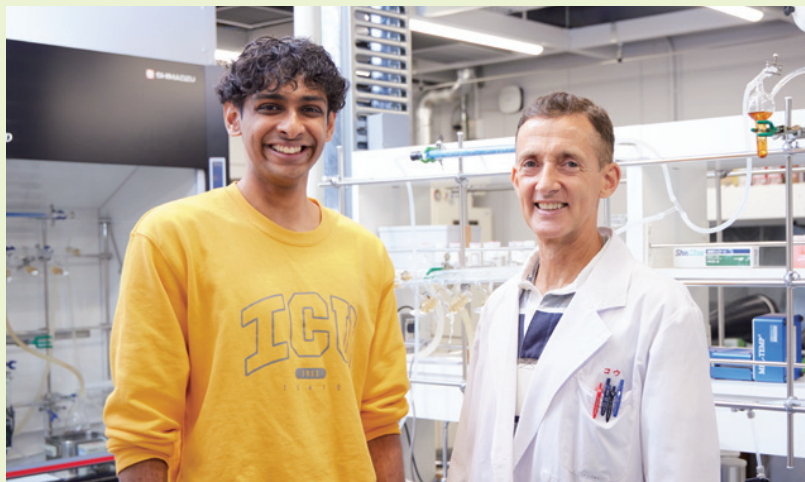
*An area certified by the Japanese government as one where biodiversity is protected through the activities and initiatives of the private sector.



人生を変えた師からの言葉 Words to Live by

化学の講義や実演を通して学生と真摯に向き合うコウ、ジュリアン先生と、先生のもとで卒業研究を行うホック、サミンさん。
研究において大切なことや、指導中の経験について語り合いました。

Saminul Hoque is working on his senior thesis under the guidance of Professor Julian Koe, an inspirational educator who captivates students with his explanations and demonstrations of chemistry. Here, they share their thoughts on the key elements of research and reflect on their faculty-student experiences.



新たな発見の可能性を感じ、 化学メジャーを選択

サミン コウ先生との出会いは1年次に受講した「化学概論」の授業です。当時は生物学に興味を持っており、化学にはむしろ苦手意識がありました。でも先生の授業は魅力的で、受講するうちに未知の世界が広がっている化学の面白さを知ったのです。この先生のもとで研究を行えば、自分にも何か新しい発見ができるかもしれないと感じ

じ、化学メジャーに進むことを決めました。

コウ教授 当時のサミンさんのことは記憶に残っていますが、化学が苦手だったとは驚きです。いつも前向きな姿勢で授業に臨み、積極的に発言する姿をうれしく思っていました。

サミン 先生のご指導は厳しい面もありますが、だからこそ成長につながっています。例えば、先生はよく私に質問を投げかけます。そしてすぐに回答できないときには、論理的な道筋をたどって答えを導き出せるよう促してくださるのです。一筋縄ではいきませんが、うまくロジックを組み立てられたときは達成感があります。

コウ教授 化学では特に知識だけではなく、筋道立てて思考する力が不可欠になります。実験などを通じ、目の前で起こっている事象がどのようなものなのか、論理的な分析を通して理解する必要があるためです。土台となる知識や技術はもちろん教えますが、最

終的には学生の皆さん自身の「考える力」を鍛える手助けができればと考えています。

サミン 先生流の、未来の研究者の育て方ですね。常に自分のベストを尽くすよう背中を押してくださったおかげで、この4年間を通して、研究についてだけでなく、人としても大きく成長できたと思います。

想定外の結果も含めて 研究と人生の糧になる

サミン 現在卒業研究で取り組んでいるテーマは二つあります。一つは企業と共同で行っている、長い炭素鎖を短い炭素鎖に分割させる研究。もう一つはコウ先生の関心分野でもある、白金を酸素と結合させる研究です。こちらは実験を進めていく中で、白金を含む生成物が青色に変わるという予想せぬ結果が得られました。当初の計画とは異なりますが、今はこの事象を軸に

してさらに研究を広げています。

コウ教授 素晴らしいことだと思います。歴史上の重要な発見の多くは、そうした「意図していなかった結果」から生まれたのですから。良い経験をしましたね。

サミン ありがとうございます。今後は大学院進学を予定していますが、ゆくゆくは先生のように社会に貢献できるような発見をしたいですし、教員として学生にインスピレーションを与えられる存在になりたいという夢もあります。

コウ教授 そう言ってもらえるのはとてもうれしいです。人生においては、「自分がどういう人間で、何がしたいのか」を見極めることが大切だと思います。例えば、私は一つのことに専念するよりも複数の物事に並行して取り組む仕事の方が向いていました。サミンさんにはさまざまな経験を通して自分をより深く知り、人生を楽しんでほしいと願っています。

未知の領域が広がる化学の世界に飛び込んだ4年間。
いつかは先生のように社会に貢献できる人物に、
そして人々にインスピレーションを与える存在になりたい

It's been four years since I first became immersed in the fascinating world of chemistry. Professor Koe inspired me to one day become a person who can contribute to society and inspire others' lives, just as he has.



ホック, サミン
Md Saminul Hoque
教養学部4年/メジャー: 化学
4th year student, College of Liberal Arts
Major: Chemistry

Inspired by Potential New Discoveries to Pursue a Chemistry Major

Saminul: Professor Koe and I met through the “Concepts in Chemistry” course I took in my first year. Back then, I was interested in biology and found chemistry quite challenging. But Professor Koe’s lectures were so fascinating that the more I attended, the more drawn I was to chemistry, opening up a world I had yet to explore. The lectures convinced me that under the guidance of this professor, I might be able to make my own new discoveries, and I decided to pursue a major in chemistry.

Prof. Koe: I can remember you from that time, Saminul,

and it’s surprising to hear you were struggling with chemistry. You approached the classes with a positive attitude and actively participated in discussions. It was always a joy to teach you.

Saminul: At times, your teaching style can be demanding, but it’s an approach that drives me to grow. You often ask questions that I can’t answer right away, and you encourage me to think logically to find the solution. The path to the answer is rarely a straight one, but when my logical analysis finally gets me there, I feel a real sense of achievement.

Prof. Koe: In chemistry, it’s not enough to know; you also need the ability to think logically. When we witness the phenomena produced by experiments, we need to apply logic to understand and analyze the results. My classes aim to equip students with foundational knowledge and techniques, but I want to aid in developing your critical thinking skills too.

Saminul: Your unique approach to nurturing future researchers has pushed me to give my very best. Thanks

この先の人生には無数の選択肢がある。
自分の心に従い、自分に合った道を見つけてほしい

*Life is full of countless opportunities.
I hope my students follow their hearts and find the right path for them among the many that lie ahead.*



コウ, ジュリアン 教授
Julian R. Koe, Professor
担当メジャー: 化学
Major: Chemistry

to your encouragement, I’ve grown significantly over the past four years, not only in my research skills but also as a person.

Unexpected Results: A Catalyst for Growth In Research and Life

Saminul: Right now, I’m working on two themes for my senior thesis: a joint research project with a company to split long carbon chains into shorter ones, and a study on combining platinum with oxygen—which happens to be an area of interest for Professor Koe. My experiments with platinum yielded unexpected results, however, when the platinum-containing products turned blue. This wasn’t part of my plan, but I’m now expanding my research to investigate this phenomenon.

Prof. Koe: It’s fantastic! Many important discoveries in history have come from unexpected results like yours. This experience will likely prove invaluable for your growth as a researcher.

Saminul: Thank you, Professor. In the future, after post-graduate studies, I want to make discoveries that contribute to society, just like you have. I also dream of becoming an instructor who can inspire students.

Prof. Koe: It’s wonderful to hear you say that. Figuring out what kind of person you want to be, and what you want to achieve, are two of the most important decisions you’ll make in life. For me, I learnt that I was better suited to roles that require managing multiple tasks at once, rather than focusing on a single thing. I hope you too will discover more about yourself through different experiences, and enjoy your life to the fullest.

潜入！研究室

Let's Explore the Professor's Office!

学問の深奥を究め、文化の進展に寄与するICUの研究活動をレポートします。

We report research activities at ICU that explore the depths of scholarship and contribute to the development of culture.

コウ, ジュリアン 教授

[専門] 無機化学

[経歴] エクセター大学にて理学士 (化学・法学 優等) および博士 (化学) を取得。2001年にICUに着任し、国際教育交流主任、化学メジャーアドバイザーなどを歴任。

Julian R. Koe, Professor

[Specialized Field] Inorganic chemistry

[Academic Background] Earned a B.Sc. (Chemistry and Law Combined Honours) and Ph.D (Chemistry) at the University of Exeter. He joined ICU in 2001 and has served as Director of International Educational Exchange, Major Advisor for Chemistry among others.



2012年にICUと南アフリカ・ケープタウン大学、両地域の小中学校の協働で環境教育プロジェクトを実施。現地を訪れた際にお土産として購入したブブゼラ。

Vuvuzela purchased as a souvenir during a visit to the 2012 Education for Sustainable Development, a collaboration between ICU, the University of Cape Town, and schools in both regions.

毎年授業で行っている実演の一つ。ヘリウムの入った風船と水素の入った風船を用意して、学生にどうすれば二つの区別がつくか問いかける。この演習の最後はいつも具体的な解決策でしめくられる。ヘリウムは不燃性だが、水素は可燃性であるため、水素の入った風船に火を近づけると、破裂音とともに小規模な爆発が起きる。

In one demonstration that I do every year, students must distinguish between the contents of two balloons: one filled with helium and the other with hydrogen. The exercise always ends with a practical solution. Helium is non-flammable, but hydrogen is flammable, so when a flame is brought close to the hydrogen balloon, it pops with a mini-explosion.



未知の領域を少しずつ解明し、 将来につながる新たな可能性を探る

人類の知識の礎ともいえる 基礎研究の重要性

私の専門とする分野は、化学の中でも基礎研究に位置します。基礎研究は、応用研究とは違ってすぐに実用化できるものばかりではありません。ですが、将来的に何らかの形で役立つ可能性が十分にある、人類の知の発展に貢献する営みだと考えています。

中でも、私が主に研究しているト

ピックは二つあります。一つ目は白金の化合物の研究。白金は抗がん剤や、触媒によく用いられている物質です。触媒は化学反応をより速く、より低温度・省エネルギーで起こすことができ、環境に優しいため、近年の研究ではますます重要視されています。

二つ目は、ケイ素を含有する重合体の研究。例えば、私たちの身の回りの多くのものは炭素重合体でできていますが、これらは特定の構造が確認し

づらい性質を持っています。しかし、炭素をケイ素に置き換えれば重合体の構造を把握するための、より多くの情報を得ることができるのです。また、重合体は構成する物質が同じでも、高次構造を変えると性質も変わります。少しずつ構造を変えて実験を重ねることで、有用な発見につながるかもしれません。

好きな学問を追究した結果 教育者としての自分を見つけた

もともと子どもの頃から外で遊ぶことが好きで、学校では座学の科目と同じくらい、実際に自分の手を動かす科目に楽しさを見いだしていました。これは今でも変わらず、頭脳的な面とフィジカルな面の両方を要求されるところが化学研究の面白さだと考えています。11歳の頃にはすでに、自宅での解剖や実験に夢中になっていました。英エクセター大学大学院で博士号

を取得した後は日本 (学術及び産業)、米国、英国で博士研究員として働きましたが、最終的にICUに着任して現在に至ります。

当時、大学に籍を置くことに決めた理由の一つは研究の自由度の高さに魅力を感じたためでした。一方で、学生を指導することについては経験がなかったため、最初は非常に緊張しました。回数を重ねるうちに徐々に自信がつかしましたが、初めて教授として教室に足を踏み入れたときは心臓の鼓動が学生に聞こえるのではないかと

思うほどでした。今では、効果的な授業にはある種パフォーマンスのような側面があると感じています。学生の興味を惹くため、ユーモアを交えたり、派手な実験を見せたりと、自分も楽しみながらさまざまな工夫をしています。教えることにやりがいを感じるようになるとは思っていませんでしたが、このように人生は予測不能なことの連続です。学生の皆さんにもぜひ、自分にとって何が重要なのかを見極めながら、新しい可能性に挑戦することを恐れないでほしいと思います。

Unlocking Mysteries One Discovery at a Time: Exploring New Possibilities with Chemistry

The Vital Role of Basic Research in Expanding the Foundation of Knowledge

I specialize in basic research within the field of chemistry. Unlike applied research, basic research does not always yield immediate practical results. However, I believe it contributes to expanding human knowledge by producing findings contributing to potential future applications.

My research focuses on two main areas. The first is the study of platinum compounds. Platinum is a substance commonly used in anticancer drugs and catalysts. Catalysts enable chemical reactions to occur

faster, at lower temperatures, and with less energy, making them environmentally friendly. As a result, these catalysts have become increasingly important in recent research.

The second area of my research is the study of polymers containing silicon. Many everyday objects are made of carbon polymers, but their properties make it difficult to determine certain aspects of their structures. Substituting silicon for carbon helps provide additional probes for investigating polymer structures, making it easier to understand and obtain information. Moreover, even when the components of a polymer are identical, changing the higher order structure can result in

different properties. By gradually adjusting the structure and repeating experiments, we can create the potential for new, beneficial discoveries.

Pursuing a Love for Science, Finding Fulfillment in Education

Ever since I was a child, I have loved the outdoors, and at school, I was drawn as much to hands-on subjects as classroom lectures. By the age of 11, I was already fascinated with home-based dissections and experiments. This hasn't changed, and even now, the appeal of chemical research for me lies in its demand for both intellectual and physical engagement. After obtaining a Ph.D. from the University of Exeter, UK, I worked as a postdoctoral researcher in Japan (both academic and industrial), the US and the UK before

finally joining ICU, where I remain today.

One of the main reasons I initially sought a university position was the freedom to pursue research. The drawback, however, was my lack of teaching experience, which made me extremely nervous in the beginning. The first time I stepped into a classroom as a professor, my heart was pounding so hard I thought it must be noticeable by the students. But as I gained more experience, my confidence gradually grew. Now, I consider that effective teaching incorporates elements of the performing arts. I enjoy coming up with different ways to teach the students, using humor and experiments to keep them engaged. I never thought I would find teaching so satisfying, but life has a way of surprising us. My wish is for students to find what truly matters to them and not to be afraid to step out of their comfort zone.

学生団体紹介 Extra-curricular Activities



アメリカンフットボール部 ICU Apostles



Instagram

！ 40人が在籍。毎週火曜日・木曜日の15時30分から18時30分、土曜日の朝9時から12時まで練習を行っている。Instagramや公式ブログで試合情報を発信中。

The ICU Apostles have a total of 40 members. Practices are held from 15:30 to 18:30 on Tuesdays and Thursdays, and from 9:00 to 12:00 on Saturdays. They regularly post their activities on Instagram and their website.



念願の2部リーグ昇格を達成。 部員主体で、さらなる高みを目指す

体育会所属のアメリカンフットボール部です。私たちが活動を行う上で心にかけているのは、全員が100%コミットできる環境をつくること。より良いチームにするために、下級生の意見も積極的に取り入れています。学年を問わずフランクに話せる雰囲気的魅力です。

普段の練習では部員が主体となり、メニューの考案からフィードバックまでを自分たちで行っています。他大学の

アメフト部や社会人チームとの合同練習も頻繁に実施。また、毎年6月に東京外国語大学との定期試合、8月に合宿を行うなど、さまざまな機会を設けてチームの強化を図っています。

9月からは、いよいよ公式戦のシーズンが始まります。Apostlesは関東学生アメリカンフットボール連盟リーグに所属しており、先シーズンの最後には、15年ぶりの2部リーグ昇格を果たしま

した。今シーズンは、自分たちの倍以上の部員を擁するチームや、これまで戦ったことがない強いチームを相手にすることになります。念願の2部で戦える喜びは大きいですが、その中でも良い結果を残したいと部員一同気を引き締めています。目標はリーグを勝ち抜き、まだ見ぬ1部へと昇格すること。大舞台でのICU Apostlesの活躍にご期待ください。

Grit, Determination, and a Well-Deserved Promotion ICU Apostles Rise to Division 2

The ICU American Football Team Apostles creates an environment where everyone can put in 100%. We listen to everyone's input to create the best possible team regardless of what year they are in. Our frank and friendly atmosphere, which treats everyone the same regardless of academic year, is one of our club's biggest strengths.

Practices are run by the members, who organize everything from designing the training menu to providing feedback. We are always looking for opportunities to strengthen our team and hold joint practices with American football clubs from other universities and corporate teams. Every June we play against Tokyo University of Foreign Studies in an annual exhibition game, and in August we

hold a training camp.

The official game season kicks off in September. This season, for the first time in 15 years, the ICU Apostles will play in Division 2 of the Kanto Collegiate American Football Association League. In this new division, we will be competing against teams with twice as many members, and strong teams we have never faced before. However, playing in Division 2 has long been a dream of ours, and now that we have this chance, we are all determined to achieve the best possible result. Our goal is to win the league title and get promoted to Division 1. We hope you will keep cheering on the ICU Apostles as we compete on this brand new stage.

プロジェクト紹介 Projects



コロナ禍に学生をつないだ ICU Apparel

The Project That Connected Students
During the COVID-19 Pandemic

！ スウェットやパーカー、トートバッグなど、学生オリジナルのグッズを幅広く展開した。デザインを大学が引き継いだICU公式グッズは第一弾としてスウェットを販売。新作に関する情報は大学公式Instagramをご覧ください。
ICU Apparel offered a wide range of original ICU merchandise, including sweatshirts, hoodies, and tote bags. The university has succeeded the design and the first official ICU merchandise was sweatshirts. For information about the new merchandizes, please visit ICU Official Instagram.



アパレルを通して、ICU生の心を一つにしたい。 コロナ禍をきっかけに始まった学生プロジェクト

オリジナルブランドを用いた服やグッズの制作販売を行う学生団体として2021～2023年まで活動していました。活動を始めたきっかけは、コロナ禍で学生同士がつながる機会が減ったこと。せっかく同じ大学に入学したのだから、ICU生のシンボルとなるようなアイテムを作って、コミュニティとしての一体感を高めたいと考えたのです。

デザインからSNSでの宣伝、販売まで、全ての工程を自分たちで担当。集まったメンバーそれぞれが得意なこと

を生かし、試行錯誤しながら製作を進めました。服のデザインには私たちのこだわりが詰まっていて、例えば普段使いがしやすいこと、ジェンダーや体形に関わらず着こなせることなどが特徴です。

最終的には、国内外のICU生に向けて3,500点以上のグッズを販売。利益は全て大学の奨学金や、他の学生団体宛に寄付しました。少人数かつ完全ボランティアでの運営は苦労する部分も

たです。キャンパスではICU Apparelのアイテムを身に付けている学生をよく見かけるようになり、一体感の醸成に貢献できていることを実感しました。

2024年春で運営メンバーは全員卒業してしまいましたが、大学との協議の結果、デザインが大学に引き継がれることになりました。これからもICU生をつなぐアイテムとして残っていければうれしいです。

Uniting ICU Students Through Apparel: A Student Project Born from the COVID-19 Pandemic

ICU Apparel was a student project to produce and sell clothing and merchandise with an original brand, active in 2021–2023. It was inspired by the lack of opportunities for students to connect during the COVID-19 pandemic. We had all enrolled in the same university, and we wanted to create something that would be a symbol of our common identity as ICU students, something that could unite us as a community.

We managed every aspect of the project ourselves, from product design to social media marketing and sales, pooling our individual strengths and advancing the project through a process of trial and error. We poured our passion and creativity into the items, including prioritizing designs that could be worn every day and flatter all body types and genders.

The project sold over 3,500 items to ICU students in Japan and abroad. All profits were donated to university scholarships and student organizations. The project team was small and 100% volunteer-run, but while it was challenging at times, it was also incredibly rewarding. When we began to see students wearing ICU Apparel items, we felt our project had helped to foster a sense of community at ICU.

Although the project members graduated in spring of 2024, ICU has agreed for the designs to be used as official ICU merchandise moving forward. Our hope is that these items will continue to serve as a connection between ICU students.

2023年度教養学部進路状況

Careers of Graduates of the College of Liberal Arts AY2023

就職率*
Employment
Rate*

91.8%
(89.0% / AY2022)

2023年度教養学部卒業生 (2023年7月および2024年3月卒業) の就職率*は91.8%で前年度より2.8ポイントアップしました。

調査基準日は「2024年5月1日」です。

The employment rate* for ICU's College of Liberal Arts graduates of 2023 (those who graduated in July 2023 and March 2024) is 91.8%, which is 2.8 percentage points higher than the previous year.

As of May 1, 2024

*就職率＝就職者÷就職希望者 / Number of those with employment divided by number of those seeking employment

就職
Employment

上位3業種は変わらず。エアライン就職者の回復が目立つ。
Top Three Industries Remain Unchanged. Notable Recovery in Airline Employment.

業種別の上位3業種のラインアップは例年どおりだったものの、昨年度からは1位と2位が入れ替わり、専門・技術サービス(コンサルティングほか)、情報通信(IT、マスコミほか)、製造の順となりました。今年度の特徴として、「2023年度 教養学部上位就職先」の3位(6名)と7位(2名)にエアライン大手2社がランクインしているのが目を引きます。職種も客室乗務職(CA)のほか、企画業務職(事務系)、運航乗務職(自社養成パイロット)

Although the lineup of the top three industries remained consistent with previous years, the rankings shifted, with professional and technical services (consulting, etc.) taking the top spot after surpassing information and communication (IT, media, etc.) which was first last year, and manufacturing in third. A notable feature this year is the inclusion of two major airline companies in the “Top Employers for College of Liberal Arts Graduates AY2023,” ranking third (6 graduates) and seventh (2 graduates). The variety of positions, including cabin attendants (CA), planning and administrative roles

進学
To Further
Education

進学率は4.1ポイントの大幅アップ。ICU大学院「5プロ」人気がさらに加速。
Entry Rate up Significantly by 4.1 Percentage Points.
ICU Graduate School's 5-year Program Gains Even More Popularity.

進学率(学部編入、専門学校等を含む)は22.4%で、前年度の18.3%から4.1ポイントアップしました。比較的低かった2021年度の15.5%から大きく回復し、大学院進学率の全国平均12.5%(文部科学省「令和5年度学校基本調査」)を10ポイント近く上回りました。今後も企業の採用意欲が堅調であることが見込まれる中、学びを深めたい学生が就職に対する不安を必要以上に抱くことなく、進学を選択した様子が見えてきます。

With an increase of 4.1 percentage points from the 18.3% in the previous year, the rate of ICU university graduates pursuing further education (including transfers into undergraduate degrees and professional schools) is currently 22.4%. This marks a substantial recovery from the relatively low 15.5% in 2021, and exceeds the national average of university graduates entering graduate school, which is 12.5% (MEXT School Basic Survey 2023), by nearly 10 percentage points. This suggests that, because of a likely continuing steady demand for hiring by companies, students who wish to deepen their learning chose to pursue further education

ト)と多岐にわたり、人気の急速な回復ぶりが見えてきます。同業界はコロナ禍の影響で新卒採用数を大幅に絞り込んでいましたが、航空需要の回復を受け、2024年入社からは採用規模の拡充に至りました。一方、一時的に人気を集めていた海運業は就職者が減少しました。これらの変化からもコロナ禍が収束しつつあることが感じられます。

(office workers), and operational crew (company-trained pilots), indicates a rapid recovery in the airline industry's popularity. The industry had significantly reduced new graduate recruitment due to the COVID-19 pandemic, but with the recovery of air travel demand, hiring has expanded in 2024. Meanwhile, the momentarily popular marine transportation industry saw a decrease in employment. These changes also suggest that the impact of the pandemic is waning.

学校別ではICU大学院への進学者数が昨年比132%となりました。新入生58名のうち、実に8割強の47名が「学士・修士5年プログラム」(5プロ)を選択しており、その人気は衰えていません。短期的・効率的に5年(学部4年、大学院1年)で修士号まで取得できる同プログラムは、大学院進学によって就職が先送りされるリスクを軽減できる選択肢としても、広く受け入れられているようです。

without excessive concern about employment prospects.

By school, there has been a 132% increase in the number of entrants to ICU Graduate School compared to the previous year. Of the 58 new entrants, more than 80%, or 47 students, chose the 5-year Program, indicating its sustained popularity. The program allows students to efficiently obtain a master's degree in five years (four years at the undergraduate level and one year at the graduate level), making it an attractive option that mitigates the risk of delaying employment due to graduate studies.

2023年度 教養学部卒業生 進路表 (2023年7月、2024年3月卒業生) (単位:人)			
	2023年7月卒業	2024年3月卒業	合計
就職(常勤)	62	318	380
農業、林業	0	0	0
漁業	0	0	0
鉱業、採石業、砂利採取業	0	1	1
建設業	1	4	5
製造業	9	40	49
電気・ガス・熱供給・水道業	0	1	1
情報通信業	10	71	81
運輸業、郵便業	1	11	12
卸売業、小売業	5	27	32
金融業、保険業	4	17	21
不動産業、物品賃貸業	0	2	2
サービス業(学術研究、専門・技術)	15	87	102
サービス業(宿泊業、飲食)	0	6	6
サービス業(生活関連)、娯楽業	9	12	21
教育、学習支援業	1	6	7
医療、福祉	0	2	2
複合サービス事業	0	0	0
サービス業(他に分類されないもの)	5	26	31
公務(他に分類されるものを除く)	0	3	3
その他の業種	2	2	4
就職(臨時労働)	0	0	0
進学	29	107	136
大学院(国内)	15	93	108
大学院(海外)	13	11	24
大学(国内)	0	2	2
大学(海外)	0	0	0
その他(専門学校)	1	1	2
*他	40	54	94
卒業生数	131	479	610

回答者数 607名／卒業生数 610名

*就職活動中、大学院など受験準備および海外大学院受験結果待ちの者、未回答の者を含む

2023年度 教養学部上位就職先			(単位:人)
アクセントチュア株式会社	15	日本銀行	2
有限責任監査法人トーマツ	7	株式会社ビズリーチ	2
デロイトトーマツコンサルティング合同会社	6	株式会社クリーク・アンド・リバー社	2
日本航空株式会社	6	株式会社電通グループ	2
PwCコンサルティング合同会社	6	株式会社ファーストリテイリング	2
ブルームバーグ L.P.	5	株式会社フロンティアインターナショナル	2
EYストラテジー・アンド・コンサルティング株式会社	4	富士フイルムシステムサービス株式会社	2
レバレジーズ株式会社	4	株式会社星野リゾート	2
日本放送協会	4	株式会社IDホールディングス	2
日本タタ・コンサルタンシー・サービス株式会社	4	独立行政法人日本貿易振興機構	2
株式会社ADKホールディングス	3	株式会社キーエンス	2
シティグループ証券株式会社	3	株式会社コナミデジタルエンタテインメント	2
エン・ジャパン株式会社	3	株式会社LITALICO	2
日本アイ・ビー・エム株式会社	3	三菱重工工業株式会社	2
株式会社レイヤーズ・コンサルティング	3	美津濃株式会社	2
パーソルキャリア株式会社	3	株式会社三菱UFJ銀行	2
PwC Japan有限責任監査法人	3	日産自動車株式会社	2
楽天グループ株式会社	3	岡谷銅機株式会社	2
株式会社三井住友銀行	3	オープンリソース株式会社	2
サントリーホールディングス株式会社	3	株式会社Plan・Do・See	2
全日本空輸株式会社	2	レイス株式会社	2
アンダーソン・毛利・友常法律事務所	2	SThree株式会社	2
Apex株式会社	2	株式会社ユニココン・パートナーズ	2

2023年度 教養学部上位進学先		(単位:人)	
国際基督教大学 [※]	58	東京工業大学	2
東京大学	17	東北大学	2
一橋大学	5	Middlebury Institute of International Studies at Monterey	2
筑波大学	5	The London School of Economics and Political Science	2
京都大学	4	University of Leeds	2
多摩美術大学	2		

※研究科別の進学者数は、大学Webサイトでご確認ください

※学士・修士5年プログラムでの進学者: 47名

大学院生の進路については、
本学のウェブサイトをご覧ください。



Placement of CLA Graduates AY2023 (July 2023 and March 2024 Graduates) (unit: person)			
	July 2023	March 2024	TOTAL
EMPLOYMENT (full-time)	62	318	380
Agriculture and Forestry	0	0	0
Fisheries	0	0	0
Mining and Quarrying of Stone	0	1	1
Construction	1	4	5
Manufacturing Industries	9	40	49
Public Utilities	0	1	1
Information and Communications	10	71	81
Transport and Postal Services	1	11	12
Wholesale and Retail	5	27	32
Banking and Insurance	4	17	21
Real Estate and Goods Rental and Leasing	0	2	2
Scientific Research, Professional and Technical Services	15	87	102
Accommodation, Eating and Drinking Services	0	6	6
Living-Related and Personal Services and Amusement Services	9	12	21
Educational Institutions	1	6	7
Medical and Health Care and Welfare	0	2	2
Compound Services	0	0	0
Services, N.E.C.	5	26	31
Civil Service	0	3	3
Other Employment	2	2	4
EMPLOYMENT (Temporary)	0	0	0
TO ADVANCED STUDIES	29	107	136
Graduate School (Japan)	15	93	108
Graduate School (Overseas)	13	11	24
University (Japan)	0	2	2
University (Overseas)	0	0	0
Other Schools	1	1	2
OTHERS*	40	54	94
NUMBER OF GRADUATES	131	479	610

Total Number of Responses 607 / Total Number of Graduates 610

* Includes those who are in the process of job-hunting, preparing for entrance examinations for schools, awaiting results of entrance examinations for graduate schools abroad, and those who have not answered the survey.

Top Employers for CLA Graduates AY2023			(unit: person)
Accenture Japan Ltd	15	BANK OF JAPAN	2
Deloitte Touche Tohmatsu LLC	7	BizReach, Inc.	2
Deloitte Tohmatsu Consulting LLC	6	CREEK & RIVER Co., Ltd.	2
Japan Airlines Co., Ltd.	6	Dentsu Group Inc.	2
PwC Consulting LLC	6	FAST RETAILING CO., LTD.	2
Bloomberg L.P.	5	FRONTIER INTERNATIONAL INC.	2
EY Advisory & Consulting Co., Ltd.	4	FUJIFILM System Services Corp.	2
Leverages Co., Ltd.	4	Hoshino Resorts Inc.	2
NHK	4	ID Holdings Corporation	2
Tata Consultancy Services Japan	4	Japan External Trade Organization	2
ADK Holdings Inc.	3	KEYENCE CORPORATION	2
Citigroup Global Markets Japan Inc.	3	Konami Digital Entertainment Co., Ltd.	2
en-japan inc.	3	LITALICO Inc.	2
IBM Japan, Ltd.	3	Mitsubishi Heavy Industries, Ltd.	2
Layers Consulting Co., Ltd.	3	MIZUNO Corporation	2
PERSOL CAREER CO., LTD.	3	MUFG Bank, Ltd.	2
PricewaterhouseCoopers Japan LLC	3	NISSAN MOTOR CO., LTD.	2
Rakuten Group, Inc.	3	OKAYA & CO., LTD.	2
Sumitomo Mitsui Banking Corporation	3	Open Resource Corporation	2
Suntory Holdings Limited	3	Plan-Do-See Inc.	2
ALL NIPPON AIRWAYS CO., LTD.	2	RACE Inc.	2
Anderson Mori & Tomotsune LPC	2	SThree K.K.	2
Apex K.K.	2	Unicorn Partners Inc.	2

Top Schools for Further Education AY2023, CLA				(unit: person)
International Christian University*	58	Tokyo Institute of Technology	2	
The University of Tokyo	17	Tohoku University	2	
Hitotsubashi University	5	Middlebury Institute of International Studies at Monterey	2	
University of Tsukuba	5	The London School of Economics and Political Science	2	
Kyoto University	4	University of Leeds	2	
Tama Art University	2			

* For the number of students by school, please check our website.

* Students in the 5-year Program: 47 students

Please check our website for
placement of GS graduates.



TOPICS

このほかのトピックは、大学オフィシャルウェブサイトをご覧ください。
For more topics, please visit the ICU official website.



ICU official
Website

表紙写真について: Language Tables Cover Photo: Language Tables

毎週月曜日のランチタイムに開催されているLanguage Tablesには、英語や中国語、フランス語など、さまざまな言語や文化に興味のある学生が集まります。8つの言語ごとにテーブルを囲み、4月生と9生の壁を越えた交流が生まれています。本プログラムは、ICUの目指す「日英+1言語」を使う人材の育成を促す活動として、部署横断型のプロジェクトに参画しているさまざまな部署の職員と学生とが共同で運営しています。コロナ禍においてもオンラインで活動を行い、留学に行けない学生たちの貴重な言語交流の場となりました。対面に戻った今も、留学前の準備プログラムと捉えて参加する学生などで賑わっています。(2024年5月現在)

Language Tables, held every Monday lunchtime, bring together students interested in different languages and cultures, including English, Chinese, and French. Students gather around one of eight tables in language groups, forging connections between April-entering and September-entering students. The program is organized by students and cross-divisional staff members, aimed to place it as one of the activities that foster ICU's "2+1 language acquisition" ethos. During the COVID-19 pandemic, the program moved online to continue its activities, providing a valuable opportunity for language exchange for students who were unable to study abroad. Now that the program has returned to face-to-face interactions, it remains popular among students as a way to prepare for study abroad programs. (As of May 2024)



NEWSピックアップ News Pick Up



2024年4月22日 April 22, 2024	本館の改修工事 起工式を執り行いました Ceremony to Celebrate the Beginning of the Renovation of University Hall
2024年4月22日 April 22, 2024	2024年度から事務組織における部署名が一部変更 Change of Some Office Names within the Administrative Organization from AY 2024
2024年3月26日 March 26, 2024	本学学生が日本政府代表団のユース代表として第68回国連女性の地位委員会に出席 ICU Student Attends the 68 th Session of the Commission on the Status of Women at the United Nations as Youth Representative of the Government of Japan
2024年3月26日 March 26, 2024	本学の大学の世界展開力強化事業「TP-COIL」がS評価を受けました Our Inter-university Exchange Project "TP-COIL" Received the Highest Mark
2024年3月25日 March 25, 2024	本学学生が第24回理工系学生科学技術論文コンクールで特別賞を受賞 ICU Student Wins Special Prize in the 24 th Science and Technology Essay Competition for Science and Technology Students
2024年3月8日 March 8, 2024	本学学生が日本学校改善学会で優秀研究発表賞を受賞 ICU Student Wins The Japan School Improvement Research Association's Research Presentation Excellence Award
2024年2月28日 February 28, 2024	理学館改修工事 竣工式および見学会 Ceremony to Celebrate Completion of Renovation Works and Tour of the Science Hall

ICUマスコットが決定 Introducing our ICU Mascot

2023年秋、ICU献学70周年記念として、マスコットコンテストを行いました。デザインは、ICU在学生、ICU高校在校生、教職員から公募し、応募41作品の中からマスコット作成委員会にて厳正に審査された3作品が選定されました。オンライン最終投票の結果、最多得票の三井裕太郎さん(当時、教養学部4年、メジャー:歴史学)の作品「はちろう」がICUマスコットとして選ばれました。

In Autumn 2023, with ICU's 70th year anniversary, we launched a campaign to create a college mascot. A total of 41 designs were submitted by ICU students, ICU High School students, faculty and staff, and of those, three were selected as finalists by the official mascot production committee. The final round was conducted via an online poll taken by ICU students, ICU High School students, faculty and staff, and the winner of the competition was "Hachiro" designed by Mitsui Yutaro (4th year, College of Liberal Arts at the time, History major).



はちろう 東京がまだ「武蔵国(むさしのくに)」と呼ばれていた遙か昔の時代から野川の自然を見守り続けている不思議ないきもの。イタズラ好き。季節に合わせてはちろうの姿も変わる。初代学長湯浅八郎博士にちなんで名づけられました。

"Hachiro" is a mysterious creature that has protected the natural landscape of Nogawa for centuries, dating back to when Tokyo was still called Musashinokuni. It's mischievous and loves to play around. The magic of the season is said to change Hachiro's appearance. "Hachiro" was named after Dr. Hachiro Yuasa, the first president of ICU.

4月 着任 April Appointments

新任教員 New Educational Staff Members



安原 真琴 客員教授
人文科学デパートメント
YASUHARA, Makoto
Visiting Professor
Department of Humanities



橋本 直子 准教授
政治学・国際関係学
デパートメント
HASHIMOTO, Naoko
Associate Professor
Department of Politics and
International Studies



ポルトウ, ジョンソン 准教授
政治学・国際関係学
デパートメント
PORTEUX, N. Jonson
Associate Professor
Department of Politics and
International Studies



具 裕珍 助教
政治学・国際関係学
デパートメント
KOO, Yoojin
Assistant Professor
Department of Politics
and International Studies



エイcock, ブライアン 特任助教
政治学・国際関係学
デパートメント
AYCOCK, Brian
Assistant Professor by
Special Appointment
Department of Politics and
International Studies



藤谷 健 客員教授
社会・文化・メディア
デパートメント
FUJITANI, Takeshi
Visiting Professor
Department of Society,
Culture and Media



中野 佑一 特任助教
社会・文化・メディア
デパートメント
NAKANO, Yuichi
Assistant Professor by
Special Appointment
Department of Society,
Culture and Media



歐陽 允健 助教
自然科学デパートメント
AU YEUNG, Wan Kin
Assistant Professor
Department of Natural Sciences



田中 宏季 助教
自然科学デパートメント
TANAKA, Hiroki
Assistant Professor
Department of Natural Sciences



王 牧芸 助教
自然科学デパートメント
WANG, Mu-Yun
Assistant Professor
Department of Natural
Sciences



ロレンツェン, アンドリア
特任講師
リベラルアーツ英語プログラム
LORENTZEN, Andria M.
Instructor by Contractual
Appointment
English for Liberal Arts Program



久保 岳夫 特任講師
リベラルアーツ英語プログラム
KUBO, Takeo
Instructor by Contractual
Appointment
English for Liberal Arts Program



久保 一美 特任講師
日本語教育プログラム
KUBO, Kazumi
Instructor by Contractual
Appointment
Japanese Language Program



長谷川 憲 特任講師
保健体育プログラム
HASEGAWA, Ken
Instructor by Contractual
Appointment
Health and Physical Education
Program

同窓会から

From the Alumni Association

国際基督教大学同窓会 TEL/FAX: 0422-33-3320 E-MAIL: aao@icualumni.com



3月はキャンパスへ——ホームカミングと同窓会「桜祭り」

同窓会では卒業生の皆様がキャンパスに足を運びきっかけとなるさまざまなイベントを企画しています。2024年は3月に2つの大きなイベントがありました。

一つ目は、毎年大学と共催しているホームカミング。梅の花が満開となった3月3日に催されました。今年のテーマは、献学以来私たちの学び舎だった本館が、耐震性の改善や空調設備工事などのため4月から1年間使用できなくなるのを前に、懐かしい本館を再訪していただくというもの。さまざまなメニューをご用意しました。

主役である本館の歴史を大西直樹名誉教授の解説を聞きながらたどるツアーや、トロイヤー記念アーツ・サイエンス館（T館）、D館、大学食堂、寮、新体育館など本館以外の新しい建物を現役学生の説明でまわるツアーは想定した定員を上回る参加者が集まりました。教室を開放し、セクションやグループのリユニオンに使っていただく試みには、17件の申し込みがありました。大教室では森本あんり先生、田中和子先生、Richard Wilson先生、吉川元偉先生による講演を開催。本館前のバカ山周辺では、高橋伸先生と学生が用意したいろいろなゲームで未来のICU生になるかもしれない子供たちが楽しく遊び、和太鼓部の学生による迫力ある演奏も披露されました。

コロナ禍で大学に入らなかった時期があった卒業生から、半世紀以上前の卒業生まで、ご家族も含めて600人以上に足を運んでいただきました。

もう一つは30日に開かれた、恒例の桜祭り。同窓会の年次総会、DAY賞（Distinguished Alumni of the Year）表彰式、卒業50周年記念式典（今年は18期の皆様）などで構成される総合イベントで、今回が19回目となりました。期待していた桜はわずかな開花にとどまりましたが、暖かな日差しに恵まれました。

今年度のDAY賞は吉川元偉様、八田陽子様、ウィリアムズ（半田）郁子様に贈られました。約30名の方が出席された18期卒業生からは有馬平吉様が代表でスピーチされ、学園紛争のあおりで入学式がなかったこと、卒業後、数年のつもりで入ったICU高校での教職（ご担当は「キリスト教概論」）が、36年にも及んだことなどに触れながら、ICUで学べたことへの感謝を述べられました。

礼拝堂での一連の式の終了後、大学食堂で開かれた懇親会では、廣岡敏行同窓会長の挨拶に続いて7期の土屋隆一様が学生当時の様子などを語って乾杯の音頭を取っていただきました。参加した同窓生らは、思い出話をしたり、同窓生グッズを買ったりしながら久しぶりの再会を楽しんでいました。

Homecoming 2024 and Alumni Sakura Festival

The ICU Alumni Association organizes a variety of events to encourage alumni to visit the campus. In March 2024, the alumni hosted two major events.

The first was the annual Homecoming, held on March 3rd and co-hosted with ICU. This year the event centred around the theme of revisiting the beloved University Hall. The University Hall has been a learning space since the university's founding, but access will be restricted from April as it undergoes renovations to improve seismic resistance and air conditioning. The event provided alumni an opportunity to revisit memories before work begins.

The program began with a tour tracing the history of University Hall, guided by Professor Emeritus Naoki Onishi. This was followed by a tour led by current students of the newer buildings including the new Troyer Memorial Arts and Sciences Hall, the renovated East Wing of the Diffendorfer Memorial Hall, the University Cafeteria, dormitories, and the new gymnasium. The tour was incredibly popular, attracting more than expected capacity. Classrooms were allocated to different sections and groups for Mini-Reunions which had a total of 17 registrants, while in the main lecture hall, Professors Anri Morimoto, Kazuko Tanaka, Richard Wilson, and Motohide Yoshikawa gave guest lectures. Outside, where plum blossoms were in full bloom, Professor Shin Takahashi and students hosted an event for children around Bakayama, entertaining the next generation of potential ICU students with fun and games, while the Wadaiko Club gave a powerful performance.

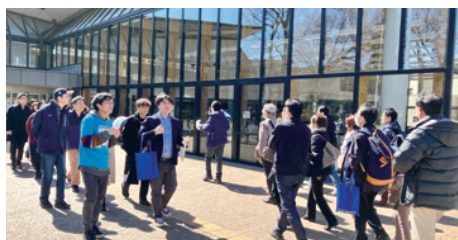
The event was attended by more than 600 alumni and

their families, ranging from those unable to enter the university during the COVID-19 pandemic to those who graduated more than half a century ago.

The second alumni event in March was the annual Sakura Festival, held on the 30th. The event, which includes the association's annual general meeting, the Distinguished Alumni of the Year (DAY) Award ceremony, and the 50th anniversary of graduation ceremony (this year celebrating the 18th graduating class), marked its 19th occurrence. While the cherry blossoms were yet to reach full bloom, the sun was out in force and the event was blessed with fine weather.

This year's DAY Award winners were Motohide Yoshikawa, Yoko Hatta, and Ikuko Williams (Handa). Heikichi Arima, representing approximately 30 attendees from the 18th graduating class, gave a speech expressing his gratitude for the opportunity to study at ICU. He shared how they had not had an matriculation ceremony due to student unrest at the time, and spoke about his teaching career at ICU High School (where he taught "Introduction to Christianity")—a career he had only intended to pursue for a few years after graduation but had lasted for 36 years.

Following ceremonies in the Chapel, a casual gathering was hosted in the University Cafeteria. The Alumni Association President Toshiyuki Hirooka formally welcomed all, and Ryuichi Tsuchiya from the 7th graduating class gave a toast after sharing stories from his time at ICU. Participating alumni swapped memories, bought alumni merchandise, and enjoyed a long-awaited reunion.



JICUFから

From JICUF

The Japan ICU Foundation, Inc. 日本国際基督教大学財団
475 Riverside Drive, Suite 439 New York, NY 10115 USA TEL: 212-870-3386 E-MAIL: information@jicuf.org



JICUFが日本オフィスにICUキャンパスに開設 JICUF Opens Japan Office on the ICU Campus

JICUFは4月、ICU教育研究棟（123号室）に日本オフィスを開設しました。日本オフィスプログラム・マネージャーには松山日出子が就任し、ニューヨークの事務局とICUコミュニティをより密接に繋ぐためのさまざまな活動を展開予定です。オフィスは誰もが気さくに集まれる場所です。ぜひお立ち寄りください。

In April, JICUF opened a Japan office in the ICU Education and Research Building (ERB Room 123). Hideko Matsuyama joined our staff as the Japan Office Program Manager, and we plan to carry out various activities to strengthen the relationship between JICUF and the ICU community. The office is open to everyone, and we hope that you will come and visit us.



日本オフィスプログラムマネージャー
松山日出子
Hideko Matsuyama,
Japan Office Program Manager

2024年春学期から学生対象の助成金が大きく変更 Major Changes Made to Student Grants in Spring 2024

JICUFはこれまでICUの学生、教員、卒業生が企画・実施するプロジェクトに年3回助成金を提供し、2023年度は53件のプロジェクトに総額2,700万円の助成金を支給しました。しかし本年度春学期より学生対象の助成金の内容が大きく変わりました。新助成金は実施期間を学期中と夏季の二つに分け、それぞれ国連の「持続可能な開発目標」（SDGs）に深く関わるプロジェクトを対象とします。詳細はウェブサイトでご確認ください。

In the past, JICUF provided grants three times a year to projects planned and implemented by ICU students, faculty, and alumni. In fiscal year 2023, JICUF provided a total of 27 million yen to 53 projects. In spring 2024, we made significant changes to the student grants program. Under the new program, different types of grants will be provided for projects implemented during the academic terms and the summer break, and each will target projects related to the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs). For more details, visit our website.

For Students



For Faculty



JICUFがウクライナ・シリアの学生リユニオンを共催 JICUF Co-Hosts a Reunion for Ukrainian and Syrian Students

3月18日（月）、JICUFは日本教育パスウェイズネットワーク（jepn.org/ja）の運営組織の一つとして、ウクライナおよびシリアから日本の大学や日本語学校に受け入れた学生のリユニオンを上智大学で共催しました。リユニオンには受け入れ大学の10名の日本人学生を含む約80名の学生が参加し、前半は企業8者の代表と学生が小グループで話し合う90分間の「キャリア・トーク」、後半はICU卒業生でプロコーチの森川有理氏がファシリテートする2時間の“Making Friends Across Cultural Borders”と題したワークショップを行いました。秋篠宮皇嗣妃殿下がプログラムの一部を視察され、参加学生とも歓談されました。夜はレセプションが開催され、企業、政府機関、NPO、教育機関などからさらに70名ほどのゲストが参加しました。JICUFはウクライナやシリアの学生の大学および日本語学校への採用に貢献し、ICUが受け入れた学生については資金援助を継続しています。

On March 18, as one of the organizers of the Japan Education Pathways Network (jepn.org), JICUF co-hosted a reunion for Ukrainian and Syrian students who are studying in universities and language schools in Japan at Sophia University. 80 students, including 10 Japanese students at host institutions, joined the event. The event kicked off with a 90-minute “career talk” in which students had a chance to speak with representatives of eight companies in small groups. The latter half was dedicated to a two-hour workshop on “Making Friends Across Cultural Borders,” led by professional coach and ICU alumna Yuri Morikawa. Her Imperial Highness Crown Princess Akishino observed part of the event and conversed with the students. In the evening, about 70 guests from corporations, government agencies, NPOs and education institutions joined the reception. JICUF contributed to the recruitment of students from Ukraine and Syria to universities and language schools, and continues to provide financial aid to those at ICU.



リユニオン参加者と談笑される秋篠宮皇嗣妃殿下
H.I.H. Crown Princess Akishino with reunion participants

募金活動 Fundraising Activities

2023年度 募金活動報告 Report on Fundraising Activities in AY2023

教育研究への深いご理解とあたたかいご支援を賜りまして、心より感謝申し上げます。賜りましたご寄付は大学の発展のため、使途のあるものは目的の通り、適切に管理・支出いたします。2023年度の収入と支出につき、詳細をご報告いたします。

収入と支出 Income and Expenditures

ご寄付のうち、同窓生や一般ご寄付者によるご寄付「FOI: Friends of ICU」は213,490,516円、在学生保証人によるご寄付は24,022,000円でした。また募金・ご寄付のうち、FOIからの支出は、総額406,667,052円でした。奨学金に係るご寄付はPay Forward基金へ移動しました。

[収入] FOIご寄付総額: 213,490,516円
Total amount of donations to the FOI

[収入] 在学生保証人からのご寄付総額: 24,022,000円
Total donation from students' guarantors

FOIご寄付の収入内訳 Breakdown of donations to the FOI (円/Yen)

内 訳 Breakdown	大学全体への寄付 Overall Support for ICU	9,612,397
	＜特定の使途指定＞ ＜Purpose of Use＞	
	学生への経済支援 Financial support for students	
	Pay Forward 基金 Pay Forward Fund	82,033,052
	ICU Peace Bell 奨学金 ICU Peace Bell Scholarships	34,989,020
	ICU トーチリレー 奨学金 ICU Torch Relay Scholarship	818,000
	被災学生支援 Support for Students Affected by Natural Disasters	18,865,134
	経済的困窮学生かけこみ生活費支援募金 Fundraising for Short Term Emergency Aid for Students in Need	526,000
	キャンパスの設備 Maintaining the campus	
	教育施設の整備 Improvement of Facilities (General)	8,777,000
	教育施設の整備 (D館) Fundraising for Renovation of the East Wing of the Diffendorfer Memorial Hall	2,533,753
	教育施設の整備 (新館) Fundraising for Construction of the New Educational Facility	26,830,359
	キャンパスの自然環境保全 Preserving Nature and the Campus Environment	7,616,350
	文化活動支援 Support for cultural activities	
	泰山荘改修支援資金 Taizanso Conservation Fund	1,048,050
	湯浅八郎記念館企画支援 Supporting the Hachiro Yuasa Memorial Museum	638,301
	ICU のオルガン音楽の振興と教育 Promotions of Organ Music and Organ Music Education	813,900
	その他 Other	18,389,200
	合 計 Total	213,490,516

We would like to express our sincere gratitude for our donors' generosity and their deep understanding and warm support for education and research. The donations will be managed and spent properly for the advancement of the university, according to specifically stated purposes, if already earmarked. Please find below our detailed report on income and expenditures in AY2023.

Donations to the Friends of ICU (FOI) from alumni and donors in general, totaled ¥213,490,516, while those from guarantors of current students amounted to ¥24,022,000. The total amount of expenditures paid from FOI was ¥406,667,052. Donations related to scholarships were transferred to the Pay Forward Fund.

[支出] FOIへのご寄付より: 406,667,052円
Expenditure from the FOI

FOIご寄付からの支出内訳 Breakdown of Expenditure (円/Yen)

内 訳 Breakdown	学生への経済支援 Financial support for students	
	ICU Peace Bell 奨学金 ICU Peace Bell Scholarships	33,330,000
	ICU トーチリレー 奨学金 ICU Torch Relay Scholarship	6,605,512
	被災学生支援 Support for Students Affected by Natural Disasters	5,811,500
	経済的困窮学生かけこみ生活費支援募金 Fundraising for Short Term Emergency Aid for Students in Need	200,000
	表彰 Awards	1,690,000
	キャンパスの設備 Maintaining the campus	
	教育施設の整備 Improvement of Facilities (General)	8,766,500
	教育施設の整備 (D館) Fundraising for Renovation of the East Wing of the Diffendorfer Memorial Hall	4,144,097
	教育施設の整備 (新館) Fundraising for Construction of the New Educational Facility	27,069,359
	ICU 桜募金 ICU Sakura Fund	1,905,200
	文化活動支援 Support for cultural activities	
	宗教音楽センター活動支援資金 Supporting Activities at the Sacred Music Center	329,000
	その他 Other	38,815,884
	基金への移動 Transfer to the funds	278,000,000
	合 計 Total	406,667,052

Friends of ICU 募金活動「リベラルアーツの明日をつなぐ」

Friends of ICU Fundraising Activities "Passing on the Liberal Arts of Tomorrow"

教育施設の整備 (D館東棟およびT館) 募金 ご寄付者顕彰板設置のご報告

Report on Installation of Honorable Recognition Plaques to Commemorate Fundraising for Educational Facilities

ディッフェンドルファー記念館 (D館) 東棟修繕およびトロイヤー記念アーツ・サイエンス館 (T館) 建設に際し、多くのご支援を賜り、ありがとうございました。この度、両募金にご寄付いただきました皆さまへ感謝の意を表し、末永く顕彰するためのご寄付者顕彰板を設置いたしました。D館東棟、T館ともにそれぞれの建物の1階にございます。皆さまからのあたたかいご支援に心より感謝申し上げます。



D館顕彰板

East Wing of Diffendorfer Memorial Hall



T館顕彰板

Troyer Memorial Arts and Sciences Hall

We would like to thank you for your generous support during our fundraising for the renovation of the East Wing of the Diffendorfer Memorial Hall and the construction of the new educational facility, Troyer Memorial Arts and Sciences Hall. To commemorate the generosity of donors who contributed to both fundraising campaigns and as an expression of our gratitude, we have installed the honorable recognition plaques on the first floor of each building. We are sincerely grateful for all your support.

命名権、お名前を顕彰板に刻む
Naming opportunities



大学本館の改修のお知らせとお願い

Support for the University Hall

太平洋戦争中、中島飛行機三鷹研究所として特殊攻撃機やジェットエンジンなどの研究開発に使用されていた建物は、戦後、4階部分を増築し、ICUの教育研究のシンボルとして生まれ変わりました。第1期生から現在までICU生を変わらず見守り続けた本館では、外壁を改装した2003年以来、およそ20年ぶりに改修工事が行われます。2024年4月19日 (金) には、本館の改修プロジェクト起工式が執り行われ、竹内弘高理事長をはじめ、岩切正一郎学長や中嶋隆財務理事が本館改修への思いを述べました (改修期間: 2025年2月末まで)。同窓生の皆さまへ改修後の本館をご覧ください機会としてホームカミング等の実施を予定しております。また、本館を未来に残すための修繕募金も開始いたしました。ICUの伝統や歴史を残しつつ、耐震性を改善し、空調換気設備・電気設備等の更新を中心に工事を行います。未来のICU生たちが本館で学び続けられるよう環境を整備して参りますので、皆様の貴重なご支援とご寄付を心よりお願い申し上げます。



University Hall was originally the building of Nakajima Aircraft Mitaka Research Institute which was used for developing munitions. After the war, the fourth floor was added and the building was reborn as a symbol of research and education at ICU. Now, more than 20 years since renovating the exterior walls in 2003, we carry out a renovation work once again. On Friday, April 19, 2024, ICU held a ceremony to celebrate the start of the renovation and Hiroataka Takeuchi (ICU Chair of the Board of Trustees), Shoichiro Iwakiri (President), and Takashi Nakajima (Managing Trustee for Financial Affairs) gave their greetings (renovation period: until the end of February 2025). We are planning to hold a Homecoming Event to unveil the renovated University Hall to the Alumni. The renovation will preserve the traditions and history of the University Hall, while focusing on seismic reinforcement, and updating air-conditioning and IT facilities. We would appreciate your warm support and donations to ensure that ICU students can continue studying at the University Hall.

ICUへのご支援: 教育施設の整備 (本館) 2025年12月31日まで
Improvement of Facilities (University Hall)
Term of Donation: Until December 31, 2025

改修費用の一部として活用させていただきます。
To cover part of the construction cost of the University Hall.

<https://office.icu.ac.jp/giving/honkan.html>



ICU Peace Bell奨学金について ICU Peace Bell Scholarship

ICU Peace Bell奨学金は、ICU独自の画期的な給付型奨学金制度です。この制度によりICUで学ぶという大きな恵みを与えられたPeace Bellスカラーの「ICUでの学びを諦めなくてよかった」という声は、ご寄付者への感謝の思いを表します。学生を支え続ける本奨学金は「一人を支える、ひとりひと

り」の広がりによって受け継がれています。

なお、2024年度より、給付内容が拡充されました。入学金、年間授業料・施設費、入寮費、年間寮費（7・8月除く）を免除します。4年間の給付総額は831.8万円（2024年度）を予定、給付対象は従来通り14名までです。

The ICU Peace Bell Scholarship is a uniquely innovated scholarship. The Peace Bell Scholars would like to express their heartfelt gratitude to everyone who has contributed to the Peace Bell Scholarship for it would not have been possible for them to study at ICU without the scholarship. Being able to pursue their studies at ICU is a true blessing for the scholars. This scholarship has been supported by many benefactors over the years. We hope that the circle of benefactors who support each scholar will continue to expand over the coming years and that this scholarship will

continue to be a source of support for our students.

Moreover, from AY2024, the amount provided has been expanded. The matriculation fee, annual tuition and facilities fees, dormitory admission fee, and annual dormitory fee (except for July and August) are exempted. For AY2024, the amount provided over four years is scheduled to total ¥8,318,000. There are no changes in the number of scholarships which will remain available up to 14 scholars.



①メジャー、マイナー Major, Minor ②メッセージ Message

A 小橋 海 Kai Kobashi

- ①哲学・宗教学 Philosophy and Religion (メジャー)
情報科学 Information Science (マイナー)
②As my time at ICU draws to a close I am filled with feelings of gratitude and humility. This scholarship enabled me to explore my interests and passions in a way that would have been otherwise impossible. I plan to continue my study of philosophy and computer science, and my plan now is to eventually return to the academic world and teach the next generation of students, paying forward what I have learned here at ICU.

B Ethan Josafat Arnuevo Virtudazo

- ①経済学 Economics
②Without the sustained generosity of the donors, I would not have been able to freely pursue my academic and personal aspirations these past four years. My time at ICU has provided me with the foundation to move on to the next chapter of my life as I strive to continue being a lifelong learner. Your contribution has bridged my educational dream and my reality and I will forever be grateful.

C Sarika Kharbuja

- ①心理学 Psychology (メジャー)
経営学 Business (マイナー)
②My four years in ICU has been a life changing experience, which has helped me grow immensely as an individual, by meeting so many people from various diverse backgrounds and learning from their experiences, which had not been possible without this scholarship. I would forever be grateful for this opportunity in life and hope to give back in the future in some way.

D 中嶋 美柚 Miyu Nakashima

- ①教育学 Education
②学業・サークル通して友人たちと切磋琢磨し成長できた4年間でした。長い間大変温かいご支援ありがとうございました。

E 木村 莉子 Riko Kimura

- ①環境研究 Environmental Studies
②4年間のご支援に深く感謝いたします。ICUでの学びは私の人生を大きく変えました。卒業後はイギリスプリマス大学の大学院に進み、海洋プラスチック汚染の緩和を目指します。

F 菊池 笑 Emi Kikuchi

- ①歴史学 History (メジャー)
美術・文化財研究 Art and Cultural Heritage (マイナー)
②素敵な学友に恵まれ、日々幸せを実感した4年間でした。この貴重な4年間を支えてくださった藤本様をはじめ、多大なるご支援をいただき心から感謝申し上げます。

G 辛 千悦 Qianyue Xin

- ①政治学 Politics
②ICUでの学びを通して、学術面、また、人間としても、大きく成長をすることができました。この学びを支えて下さったPBSに感謝いたします。

中静 明夏 Asuka Nakashizu

- ①歴史学 History
②ICUで得た最大の学びは「学問に終わりはない」ということです。ICUを卒業しても、一生問い続け、学び続けたいと思います。

山本 りら Leela Yamamoto

- ①生物学 Biology (メジャー1)
環境研究 Environmental Studies (メジャー2)
②It pains me that I cannot express my gratitude in person. I am currently pursuing my dream at RGB Kew in research on climate change and biodiversity loss — all that I have accomplished during my time in university, I owe to the possibilities granted by the Peace Bell Scholarship donors.

- 2月10日にICU Peace Bellスカラー報告会が開催されました。報告会では、2024年3月と7月に卒業を予定しているPeace Bellスカラー第13期生による4年間の報告が行われました。

- The ICU Peace Bell Scholar Report event was held on February 10. At the event, scholars receiving the ICU Peace Bell Scholarship who will be mainly graduating in March or July 2024 gave a report about their four years at ICU.

A 岡本 果穂 Kanon Okamoto

能動的な学習を通して知性を深めるとともに、個性溢れる学生や先生方との交流から、多様な価値観を吸収し、成長したいと考えています。ICUで学ぶチャンスを与えてくださったご寄付者の皆様に、深く感謝申し上げます。

B 近藤 南都 Minato Kondo

この度は、ICU Peace Bellスカラーとしてご支援いただきますことを感謝申し上げます。平和を追い求める者の1人として、勉学の他、学生生活全般において、ICU生の良き模範となれるよう努めてまいります。

C 木村 文曜 Fumiaki Kimura

ICU Peace Bell奨学金を受けることができて心から感謝しています。私はICUでの学びで「平和」とは何かをより深く探究していきたいと思っています。世界の人たちが互いにリスペクトしながら、理解を深め合うことができる術をICUの対話とキリスト教精神から学んでいきたいと強く願っています。改めて、ICU Peace Bell 奨学金を受けさせていただいて感謝申し上げます。

D 福田 愛茉 Ema Fukuda

はじめに、Peace Bellスカラーに選んでいただいたことに感謝申し上げます。ICUで経済的な不安なく勉学に励むことができるのは夢のような機会です。4年間を通して、この恵まれた環境を最大限に活用し、実りのある学生生活を歩んでいきます。

E 森 まいか Maika Mori

この度、ICU Peace Bellスカラーに採用していただき、心置きなく学業に勤しめることに、深く感謝申し上げます。スカラーとしての自覚と誇りを胸に、憧れ続けたICUの多様性、主体性に溢れた環境のもと、勉学をはじめとする様々な活動に、精進して参りたいと思います。

F 村山 優寧 Yune Murayama

10年間憧れたICUにPeaceBellスカラーとして通えることをとても嬉しく思います。様々なことに挑戦し、悔いの無い4年間にしたいです。ICUとの出会いであるジュニアキャンプを復活させ、子供たちにICUの素晴らしさと多様な価値観を教えていける人間へと成長してみせます。

G 河村 こころ Kokoro Kawamura

ご支援してくださる方々に深く感謝いたします。お陰様で安心して将来の夢に向かって学業に専念することができます。ICU生としての学びと経験をを通して、国際社会の課題について考えて取り組む力を十分に養いたいと願っています。

- 4月2日にICU Peace Bell奨学金新スカラー歓迎式典が開催されました。新スカラーはこれからの学生生活に向けての抱負とご寄付者に対する感謝の気持ちをスピーチしました。
- On April 2, the ICU Peace Bell Scholarship Welcome Ceremony was held. The new scholars gave speeches sharing their aspirations for their life at ICU and expressed their gratitude to the donors.

Pay Forward基金へのご寄付はPeace Bell奨学金にも活用されています Donations to Pay Forward Fund is used as a part of support for Peace Bell Scholarship

Peace Bell奨学金は、当募金への直接のご寄付のほか、ICU Pay Forward基金をはじめとした奨学金専用基金のご寄付運用益を合わせてその原資としております。

We fund the Peace Bell Scholarship by means of direct donations to the scholarship, and also other sources such as the ICU Pay Forward Fund and gains from managing them.

写真は2024年2月に行われたICU Peace Bellスカラー報告会出席者で、当日会場に來られなかった学生はこの写真に含みません。
This photo was taken at the ICU peace Bell Scholar Report in February 2024. The scholar who could not attend the event at the venue is not included.

Pay Forward—感謝のバトンタッチ

Pay Forward—Passing on the Baton of Gratitude

いまから35年以上前、私はあるすばらしい出来事に恵まれました。けれどもその重要性を本当の意味で理解したのは、つい最近のことです。去年3月、研究室の引っ越しに伴い教育研究棟（ERB）のオフィスを片付けていると、私がICUの大学院生だったころの記録が出てきました。懐かしさがこみ上げる中、古い学生証やその他の資料に目を通していると、驚いたことに、そこには私が「Class of 1957 Scholarship」を獲得したことを告げる、JICUFから学生部長に宛てた古い手紙のコピーがありました。

このような寛大な奨学金をいただき、大いに感謝したことは覚えていましたが、その手紙を読むまで詳細についてすっかり忘れていました。けれども手紙をもう一度読んで、自分が受け取った名誉がいかに大きなものであったかを初めて認識したのです。Class of 1957といえば、ご存じのとおりICUの第一期生です。手紙には、私がその奨学金を受け取る最初の学生であることが記されていました。当時、この奨学金を設けた卒業生のお一人に礼状をお送りしましたが、私のつたない手紙はとても謝意を十分に表していたとは言えません。4月には第一期生の方々にお会いすることができ、感謝の気持ちを直接お伝えすることができました。

今日、私はICUで学務副学長を務める身となりました。1989年の時点でこのことを想像できた人は、おそらく誰一人としていなかったでしょう。おかげさまで私は数十年にもわたり、ICUコミュニティの一員として祝福にあずかることができました。そして今回、このような恩恵に対する深い感謝の気持ちから、Pay Forward基金への寄付をいたしました。寄付を通じて、かつて私自身が第一期生から受け取った寛大な精神を、ICUの新しい世代の学生みなさんに受け渡すことができるものと確信しています。

エスキルドセン, ロバート (学務副学長)

Something remarkable happened to me more than 35 years ago but I did not understand its full importance until recently. In March I moved out of my faculty office in the Education and Research Building (ERB), and when I was cleaning out the office I discovered an old folder with records from my time as a graduate student here. I felt a wave of nostalgia when I saw my old ID card and other items, but I was surprised to see a copy of an old letter from JICUF informing the Dean of Students that I had been awarded the “Class of 1957 Scholarship.”

I remember being very grateful to receive such a generous award, but I had forgotten all of the other details. As I read the letter again, however, I recognized for the first time how great an honor I had received. The class of 1957 are, of course, the first graduating class at ICU, and the letter mentioned that I was the first recipient of the scholarship. At the time I wrote a letter of thanks to one of the alumni who had organized the scholarship, but the letter does not express my gratitude adequately. In April, I had the chance to talk to members of the first graduating class and to express to them in person my thanks and gratitude.

Now I find myself serving as Vice President for Academic Affairs at ICU. Surely no one imagined in 1989 that such a thing could happen, but for many decades I have been blessed because I have been a member of the ICU community. Out of a deep thankfulness for that blessing I made a donation to the Pay Forward Fund, and through this donation I will be able to pay forward to a new generation of ICU students the generosity I have received from the first graduating class.

Robert Eskildsen
(Vice President for Academic Affairs)

ICU相続・遺贈セミナー ICU Seminar on Inheritance and Bequests

ICUでは相続・遺贈寄付にご関心をお持ちの皆さまを対象に「相続・遺贈セミナー」を年に数回開催しております。当セミナーでは、金融機関のコンサルタントなど専門家を講師に迎え、初心者にもわかりやすいテーマで、内容や形式を変えながら実施しております。ご案内をご希望の方は、アドヴァンスメント・オフィスまでお知らせください。

次回開催日：2024年9月4日(水)

タイトル：自分らしい「終活」を行うための基礎知識(日本語開講)

ICU holds an inheritance and bequests seminar several times a year. We plan to continue this seminar in different formats and contents every year. If you wish to obtain information about this seminar, please contact our Advancement Office. The seminar will be held in Japanese.

Date: Wednesday, September 4, 2024

Title: Basic Knowledge for “End-of-Life Planning”

学長主催「入学50周年記念祝賀会」「入学25周年記念品贈呈」について

Alumni Event Hosted by the President — “Gathering to Celebrate 50 years since Matriculation” and “Commemorative Gift Giving to those Celebrating 25 years since Matriculation”

いずれも詳細は対象者の皆様へ、郵送にてご案内いたします。

過去大学からの郵送物がお届けできず、こちらで「住所不明」となっている卒業生も多くおられます。卒業生ご本人の最新の住所等については、ICUウェブサイトよりご登録ください。

Detailed information will be sent by post to the eligible participants. There are many graduates with unknown addresses, and we are unable to send out mails. Please update your mailing address via the ICU website.

入学50周年

2024年度対象：22期(1974年ご入学)
開催日：2025年3月26日(水) (記念礼拝および懇親会)

50 years since Matriculation

AY2024: 22nd graduating Class (1974 enrollment)
Date: Wednesday, March 26, 2025
(Commemorative Chapel Service and Gathering)

入学25周年

2024年度対象：47期(ID03、1999年ご入学)
ICU祭等のイベントへご来場くださった対象の皆様へ、記念品をご用意しております。

25 years since Matriculation

AY2024: 47th graduating Class (ID03, 1999 enrollment)
A commemorative gift will be given to those attending ICU events, such as the ICU festival.

<https://www.icu.ac.jp/graduates/>



ICUの募金概要 Giving to ICU

学生がICUでの学びを諦めないために Supporting Scholarships

Pay Forward 基金(奨学金のための基金)
Pay Forward Fund (Fund for scholarships)



被災学生支援募金(ウクライナ学生支援含む)
Fundraising to Support Students Affected by Natural and Other Disasters (Incl. Support for Evacuee Students from Ukraine)



ICU Peace Bell奨学金
ICU Peace Bell Scholarship



経済的困窮学生かけこみ生活費支援募金
Fundraising for Short Term Emergency Aid for Students in Need



ICUトーチリレー奨学金(経済的困窮学生の支援)
ICU Torch Relay Scholarship
(Assistance to students in need of financial support)



私たちのキャンパスへ Support for the Campus

キャンパスの自然環境保全
Preserving Nature and the Campus Environment



教育施設の整備(全体)
Improvement of Facilities (General)



教育施設の整備(本館)
Improvement of Facilities (University Hall)



大学の文化財・芸術のために Preservation of Cultural Properties and Art on Campus

泰山荘改修支援資金
Taizansō Conservation Fund



湯浅八郎記念館企画支援
Supporting the Hachiro Yuasa Memorial Museum



ICUのオルガン音楽の振興と教育
Promotions of Organ Music and Organ Music Education



使途を指定せずに広くICUを支援する Support for ICU Where Needed

大学全体へのご寄付
Overall Support for ICU



ご寄付の方法 Ways to Give

●クレジットカード
Credit Card



●ATM / インターネットバンキング ATM / Internet Banking
Webからの事前連絡をお願いします Advance notice by online is requested.

●金融機関の窓口から Bank or Postal Transfer

●毎年1回口座振替 Automatic Yearly Withdrawal
クレジットカードおよび金融機関口座利用 Credit Card/ Bank or Postal Withdrawal

本学へのご寄付について Giving to ICU

■ 寄付控除について Tax Exemption

ICUへの寄付金は、所得税、法人税、相続税の税制上の優遇措置が受けられます。



For a resident in Japan, donations to ICU will be eligible for preferential treatment in income tax, corporate tax, and inheritance tax.

■ 相続寄付・遺贈について Bequests

遺贈によりICUへご寄付いただいた財産には、原則として相続税が課税されません。また、ご相続人様から申告期間内にご寄付いただいた場合も相続税の非課税対象財産となります。

湯浅八郎記念館から
From the Yuasa Museum

【収蔵品紹介】

えかがみ

柄鏡

「福寿」文字に宝尽し文

Collection Highlights:

Round Mirror with Handle:

Chinese Characters for *Fukuju* and

Treasure Symbols



柄鏡 「福寿」文字に宝尽し文 (直径240mm)

Round Mirror with Handle: Chinese Characters for *Fukuju* and Treasure Symbols (Diameter: 240mm)

えかがみ

せいどう

すず

柄鏡は、主に青銅（銅と錫の合金）を使って作られた、柄の付いた円形の鏡である。室町時代に登場する柄鏡は、それまで使われていた円鏡や方鏡よりも機能的であり、江戸時代中期には化粧文化や装いの文化の発展の中で、化粧の道具や婚礼道具のひとつとして庶民の間にまで普及した。

鏡面は錫アマルガム（錫と水銀の合金）が塗られ良く映ったが、しばらく使うと曇っていくことから定期的に職人（鏡研ぎ）による磨き直しが必要だった。

E-kagami are round mirrors with handles mostly made of bronze, an alloy of copper and tin. They were in widespread use during the Muromachi period (1336–1573). Since they were handy and easy to store compared with earlier round and square mirrors, they came to be used widely by commoners, and constituted an essential part of the bridal trousseau.

The face of the mirror was plated with a coating of tin amalgam to create a reflective surface. However, since the mirrors tarnished easily from moisture in the air and contact with natural skin oils, regular maintenance by mirror polishers was necessary. The back of the mirror provided space for the application of various designs and patterns. The decoration was strongly stylized; one popular

背面は文様が施され、特に江戸時代には鏡の大型化が進み、背面全体に絵画的文様を表した。用いられた意匠はさまざまで、鶴亀や松竹梅などの吉祥文をはじめ、動植物や人物、山水図、家紋などがある。

図版の柄鏡は、背面全体を使い宝尽し文を描く。縁起が良く多くの工芸品に見られる宝尽し文は、「宝」とされる宝珠、宝巻、宝鑰（鍵）、打出の小槌、隠蓑や隠笠などが取り混ぜて描かれた。

motif was the depiction of *Hōrai*, the legendary isle of eternal youth, often combined with popular auspicious symbols such as the crane, turtle, pine tree and bamboo. As mirrors became larger during the Edo period, the decoration became increasingly pictorial. Craftsman often used animals, flowers, human figures, landscape designs as well as family crests.

The mirror shown here bears several auspicious treasure symbols that were often used to decorate Japanese art and craft items. These symbolic items of good fortune included: sacred jewel, treasure scroll, treasure key, mallet of good fortune, cape and hat of invisibility as well as the crane and turtle. As in the mirror, they often appeared in a group, but they were also used independently.

特別展 Special Exhibition

野川流域の旧石器時代

会期：2024年9月10日（火）～11月14日（木）

Palaeolithic Period along the Nogawa River

September 10 (Tue.) – November 14 (Thu.), 2024

国際基督教大学博物館湯浅八郎記念館
ICU HACHIRO YUASA MEMORIAL MUSEUM

https://subsites.icu.ac.jp/yuasa_museum/

https://twitter.com/ICU_museum/

https://instagram.com/icu_yuasa_museum/

湯浅八郎記念館は現在、日時限定で開館しています。詳細は当館ウェブサイトおよびX（旧ツイッター）をご覧ください。

The Museum is open on a regular basis, but please check our website and X (twitter) for updates concerning the exhibition period and/or hours.

