

The ICU

July 2025

No.

56

学報



聖書の言葉

From the Bible

「わたしがキリストにならう者であるように、
あなたがたもわたしにならう者になりなさい。」

(コリント人への第一の手紙 第11章1節)

“Follow my example, as I follow
the example of Christ.”

(1 Corinthians 11:1)

キリスト者は聖書を読み学ぶことにくわえ、お互いに学ぶことが奨励されています。誰からも学ぶことはできるのです。高齢者は若者から、教員は学生から学ぶことが可能です。可能というだけでなく、学んだことがあるというほうが多いでしょう。イエス・キリストさえも「これらの事を知恵のある者や賢い者に隠して、幼な子にあらわしてくださいました」(マタイによる福音書第11章25節)と天地の主なる父を褒め称えました。ICUは学び合うコミュニティであり、その学びは教員から学生へと伝わるだけではありません。多くの同僚と同じように、私も、教えている学生から多くのことを教わります。

宗務部長代行 オルバーク、ジェレマイア L.

Christians are encouraged to learn not only from reading the Bible, but also from each other. We can learn from just about anyone. An older person can learn from a younger one, a teacher can learn from a student. It is not just possible, it is likely. After all, Christ praised his Heavenly Father ‘for having hidden these things from the wise and learned, and revealed them to little children’ (Mt. 11:25). At ICU we are a learning community and the learning does not just go from teachers to students. I, like many of my colleagues, learn a lot from the students we teach.

Jeremiah L. Alberg, Acting Director, Religious Center

目次 CONTENTS

特集 ICUの学び合い Special Feature ICU: A Learning Community	03
人生を変えた師からの言葉 Words to Live by	13
潜入！研究室 Meet Our Faculty	15
学生団体紹介・プロジェクト紹介 Extra-curricular Activities, Projects	17
2024年度教養学部進路状況 Careers of Graduates of the College of Liberal Arts AY2024	19
TOPICS	21
同窓会から・JICUF から From the Alumni Association, From JICUF	23
ご支援のお願い Giving to ICU	25
湯浅八郎記念館から From the Yuasa Museum	裏表紙 Back Cover

お知らせ Notice

学報「The ICU」Web版を発行しております。Web版の配信をご希望の方は以下のフォームよりご登録ください。

We provide the web version of *The ICU*. If you wish to receive it by mailing list, please register using the form.

<https://forms.office.com/r/Ce1tR9nMt1>



学報「The ICU」56号 2025年7月 *The ICU* No. 56 July 2025

国際基督教大学(ICU)

〒181-8585東京都三鷹市大沢3-10-2 TEL : 0422-33-3040 E-MAIL : pro@icu.ac.jp
International Christian University (ICU)
3-10-2, Osawa, Mitaka-shi, Tokyo, Japan 181-8585 <https://www.icu.ac.jp>



企画：学報編集委員会 編集：パブリックリレーションズ・オフィス

©国際基督教大学2025 本誌記事、写真、イラストなどの無断転載を禁じます。

Plan: *The ICU* Editing Committee Edit: Public Relations Office

©International Christian University 2025

Reproduction in whole or in part without permission is prohibited.

学報編集委員会

岩切正一郎(学長)／エスキルドセン、ロバート(学務副学長)／ギラン、マット A(教授)／
長谷川由紀(同窓会広報部担当副会長)／福野明子(大学博物館湯浅八郎記念館学芸員)

The ICU Editing Committee

Shoichiro Iwakiri (President)/Robert Eskildsen (Vice President for Academic Affairs)/

Matthew A. Gillan (Professor)/Yuki Hasegawa (Vice President of the Alumni Association, Public Affairs Section)/

Akiko Fukuno (Curator, Hachiro Yuasa Memorial Museum)

学報「The ICU」送付先の変更について

下記Webサイト上の「住所変更の申請」フォーム、またはお電話・FAXにて
アドヴァンスメント・オフィスまでご連絡ください。

Change of Address

Please use the address change form on the ICU website or contact the Advancement Office.

<https://business.form-mailer.jp/fms/5f6a508547484>

TEL: 0422-33-3041 FAX: 0422-33-3763



同窓生の皆さまよりご送付先変更のご連絡をいただいた場合、特にお断りのない限り、

同窓会にもその情報を連絡いたします。あらかじめご了承ください。

If you are an alumnus/alumna, your information will be shared with the Alumni Association unless otherwise noted.

PRESENT

ICU オリジナルグッズ
ICU Original Item

スリムステンレス
サーモボトル 270ml
&
シール
「ライティンぐま」
(ライティングサポート
デスク マスコット)



Slim Stainless
Thermo Bottle 270ml
&
Sticker “Writin-Grizzly”
(Writing Support
Desk Mascot)



アンケートにご協力いただき、
クイズに正解された方の中から
抽選で10名様にICUオリジナル
グッズをプレゼントいたします！

Guess the right answer to the quiz
and fill in the questionnaire to win
an ICU original item! 10 winners
will be selected in a drawing.

学報「The ICU」56号 読者アンケート
The ICU #56 Questionnaire



特集 Special Feature

ICUの学び合い ICU: A Learning Community

ICUには、ディスカッション、発表・フィードバック、対話などを通じた双方向の学びが文化として根付いている。コロナ禍では、オンラインでの学びの創出にもチャレンジした。あらためて確信したことは、大学教育はコンテンツの提供だけでは成立しないこと、真の学びは出会いの中に宿る、ということ。人と人との対話から生まれるシナジーをさらに高めていくには、共に学び合うコミュニティが有効なのではないか。そんな思いで、ICUは挑戦を続けている。今回の特集では、その基幹となる学修・教育センター（CTL）の取り組みを紹介することで、ICUの「教員と学生、学生同士の学び合い」にクローズアップする。

At ICU, collaborative learning through discussions, presentations, feedback, and dialogue is fundamental to our culture. The pandemic pushed ICU to also design online learning experiences. That experience has reminded that university education is more than simply providing information; it is about the meaningful interactions between people. Learning communities are the key to enhancing the connections that emerge from dialogue, and ICU continues to explore this possibility. This issue highlights the Center for Teaching and Learning (CTL) and introduces ICU's distinctive approach to shared learning among faculty and students.

「教員・職員対談 Faculty and Staff Roundtable Discussion」

「学び合い」を、身近なものに Making Learning Communities Accessible to Everyone.

ICUの教育の特色「学び合い」を最大限に引き出す場として設立された学修・教育センター。その魅力や活動状況について、学修・教育センター長の那須敬教授、「Language Program for Faculty (LPF)」の立ち上げに携わった千仙永助教、「数量的スキルサポート (Qサポ)」のアドヴァイザーを務める松村朝雄准教授、学修・教育センターの職員でQサポ担当の浅野あす香が語り合った。

The Center for Teaching and Learning (CTL) embodies ICU's distinctive learning community approach. Four key people discuss CTL's mission and programs: Professor Kei Nasu, Director of the Center for Teaching and Learning; Assistant Professor Sunyoung Chun, Language Program for Faculty (LPF) coordinator; Associate Professor Tomoo Matsumura, Quantitative Skills Support (Q Support) Advisor; and Asuka Asano, CTL staff member and Q Support lead.



教える・教わる学び合いを超えた 「一緒に考える」コミュニティを

From Traditional Student-Teacher Roles to Creating Collaborative Learning Communities

那須 学修・教育センターは発足以来、ライティングや履修登録のサポート活動などを通して、学生が互いの学びを支える場をつくってきました。もともと、学び合いはICUに浸透した文化であり、どの授業でも自然と行われています。“当たり前”だった学び合いの大切さを実感したのが、先のパンデミックでした。同じ場に身を置き、顔をつき合わせて同じ時間を過ごすことで生まれる学びの重要性に気付かされたのです。学修・教育センターとして何ができるかを問い直し、新たな取り組みとして生まれたのが、「数量的スキルサポート (Qサポ) (▶p. 9)」と「Language Program for Faculty (LPF) (▶p. 7)」です。

Nasu The Center for Teaching and Learning (CTL) has been providing spaces for students to help one another in their learning including the Writing Support Desk and the Academic Planning Support. In fact, collaborative learning is ingrained in our culture at ICU, something that occurs naturally in class. But the recent pandemic brought home just how important this culture is and reminded us of the true value of learning that takes place when people come together in person. We asked ourselves how CTL could help, and that is how we decided to launch two new initiatives: Quantitative Skills Support (Q Support) (p. 9) and Language Program for Faculty (LPF) (p. 7).

特集目次 Special Feature Contents

ICU の学び合い ICU: A Learning Community	p. 3
「教員・職員対談」 「学び合い」を、身近なものに [Faculty and Staff Roundtable Discussion] Making Learning Communities Accessible to Everyone.	p. 4
教員のための日本語クラス Language Program for Faculty (LPF)	p. 7
数量的スキルサポート (Qサポ) Quantitative Skills Support (Q Support)	p. 9

IBS (ICU Brothers and Sisters)	p. 10
ライティングサポートデスク (WSD) Writing Support Desk	p. 11
学修・教育センター長メッセージ Message from the Director of the CTL	p. 12

松村 Qサポは、「一緒に考える」をコンセプトにした学生同士の学び合いのコミュニティです。数理科学・情報科学・統計などある程度習得できており教員から推薦された学生が、サポーターとして学修・教育センターフロアのデスクで活動しています。さまざまな他分野を学ぶ学生たちがそれぞれの段階で、そういった数量的思考・知識やスキルが必要になったり、学び直したいと思えば、誰でも立ち寄って相談することができます。その際には、「教える・教わる」という関係ではなく、「一緒に考え、学ぶ(=ピア・ラーニング)」を目指しているのがQサポの特徴です。

浅野 2024年度は年間500セッション近くの利用がありました。数量的スキルに触れて学ぶ学生たちが、安心して仲間をつくれる居場所のようなコミュニティに育ってきています。Qサポのラーニング・サポーターを務めるのは、自分自身も学ぶようとする意欲の高い学生たちです。興味深いのは、Qサポでの学び合いを通して自分自身も学びになっているという声が多いこと。他の学問分野にも興味が湧いた、という声もあります。例えば、心理学メジャーの学生と一緒に統計を学ぶ中で、心理学に関心をもつようになるなど、サポーター自身の変化や成長にもつながっています。

那須 リベラルアーツの大学であるICUならではの学びですね。Qサポの活動が新しい風になって、学修・教育センター全体が活気づいていることを肌で感じています。

TeachingとLearningが逆転・融合するダイナミックな学び合いの場

那須 LPFは、2025年の1～2月に、学修・教育センター初の「学生が教員に教えるプログラム」として開講しました。日本語が第一言語ではない教員を対象に、日本語教員養成プログラムを履修する学生が講師となり、クラスを計画・運営するという画期的なプログラムです。以前から教員のための語学サポートを実現したいと思っていたのですが、日本語授業の経験を積みたいICU生たちがいたことに気づき、これだ！と思いました。TeacherとLearnerの役割を交換することで、これまでとはまったく異なる形で学修と教育が一体化する、非常にダイナミックな学び合いの場となりました。

Matsumura Q Support is a learning community with collaborative problem-solving at its core. Students with skills in math, information sciences, and statistics, who are recommended by faculty, serve as Learning Supporters at CTL. Students from different majors and learning stages who need help with quantitative thinking or skills can drop by for help. What makes Q Support special is that we focus on peer learning, rather than traditional teaching, to enable problem-solving and learning together.

Asano In AY2024, we had nearly 500 sessions. It has become a community where students can learn quantitative skills and find a comfortable place to connect. The Learning Supporters at Q Support are motivated students who love learning. What is most interesting is how Supporters say this collaborative learning process improves their own education. Some even develop an interest in other academic fields. For example, a Learning Supporter became curious about psychology while helping a psychology major student with statistics. It is an opportunity for personal growth for the Learning Supporters too.

Nasu This is what makes learning at a liberal arts college like ICU so unique. Q Support has injected the entire Center for Teaching and Learning with a new vitality.

A Dynamic Space to Switch and Combine Teaching and Learning Roles

Nasu We launched the Learning Program for Faculty (LPF) in January and February 2025. In this program, students in the Japanese Language Teacher Training Program plan and run classes for faculty whose first language is not Japanese. I had been interested in creating faculty language support for a while, and when I realized we had ICU students who needed Japanese language teaching experience, I knew I found the perfect answer. By switching the roles of teacher and student, we created this incredibly dynamic space where learning and teaching integrate in an entirely new way.

千 講座の前半は学生による講義、後半はグループワークで、「電話で車検の予約を取る」といったノン・ジャパニーズの教員が実生活で抱えるリアルな課題を持ち寄り、どのような日本語でどのように伝えたいかを一緒に考えていきました。日本語教員養成プログラムを履修する学生にとっては、個々の学習者の状況やニーズに応じて学び方やコンテンツを考え、指導をするという素晴らしい機会になりました。

浅野 立場が逆転した学び合いの発想に驚かされました。印象的だったのが、参加した先生たちがとても楽しそうでイキイキしていたこと。講座で学んだ日本語表現を学修・教育センターのカウンターですぐに使う姿も見られました。

「学ぶ」と「教える」は表裏一体。ピア・ラーニングの可能性を追求したい

那須 QサポやLPFの取り組みを通して確信したのは、「学ぶ」と「教える」は、インプットとアウトプットとか、サービスの受け手と与え手のように、対照的な関係にあるのではなく、一体であるということです。学ぶ人は必ず誰かを教えることができるし、教えることはそれ自体が学びである。今後はこのような取り組みを他の領域にも広げて、一緒に考え、共に学び合うピア・ラーニングの価値と可能性を、追求していきたいと考えています。

松村 今後は、数理以外の領域でも、Qサポのような学び合いのコミュニティをつくっていきたいですね。数学をはじめとした自然科学は、ハードルを感じやすい学問です。いわゆる文系の学生がサイエンスに興味をもったときに、一緒に学べるコミュニティがあることはとても心強く、それがICUの強みにもなると思います。

千 学生からも学修者の教員からも評価や満足度が高かったLPFを、今後も継続的に開講したいと考えています。その中で、先輩が後輩を育てるような学び合いの構造化も考えていきたいです。

浅野 学修・教育センターの利用者は年々増えていますが、さらに学生が気軽に相談し、集える場となるよう努めていきたいです。

Chun In the first half of the session, the students teach. Then, non-Japanese faculty work in groups to focus on real world language challenges, like calling to book an vehicle inspection, collaborating to consider what expressions to use to communicate effectively. For students in the Japanese Language Teacher Training Program, it was a wonderful opportunity to think about how to adapt their teaching to each learner's specific situation and needs.

Asano I was amazed by this role reversal idea. What impressed me most was how enthusiastic and motivated the faculty were. I even saw them using the Japanese expressions they had just learned when they came to the CTL counter.

Teaching and Learning as Two Sides of the Same Coin: Exploring the Potential of Peer Learning

Nasu The Q Support and LPF initiatives have shown us that learning and teaching are not opposites like input and output, or provider and recipient, but they are two sides of the same coin. Anyone who learns can teach, and when you teach, you are also learning. We want to expand this peer learning approach to other areas and keep exploring new possibilities in teaching and learning.

Matsumura In the future, we would like to create collaborative learning communities like Q Support in fields beyond math and natural sciences. These are subjects which can be challenging for students. Having a community where humanities and social sciences students can learn science together would be really valuable and play to ICU's strengths.

Chun We plan to continue LPF as both the student teachers and faculty learners got so much out of it. We are also thinking about how to set up peer learning so that senior students can mentor juniors.

Asano CTL receives more users every year, but we plan to keep working on making it even more useful, accessible and welcoming to everyone.

浅野 あす香
学修・教育センター職員
Asuka Asano
Center for Teaching and Learning staff

松村 朝雄 准教授
(メジャー: 数学)
Tomoo Matsumura
Associate Professor
(Major: Mathematics)

千 仙永 助教
(メジャー: 言語教育)
Sunyoung Chun
Assistant Professor
(Major: Language Education)

那須 敬 教授
学修・教育センター長
(メジャー: 歴史学)
Kei Nasu
Professor
Director, Center for Teaching and Learning
(Major: History)

教員のための日本語クラス Language Program for Faculty (LPF)

ICUの学生の学修と教員の教育活動をつなぐ新しいプロジェクト、Language Program for Faculty (LPF)。このプロジェクトは、第一言語が日本語ではないICUの教員に、日本語教員養成プログラムを履修しているICU生が講師となって日本語クラスを提供するもの。ICUの「学び合い」の新しい取り組みである本プロジェクトのある一日をレポートする。なお、このプロジェクトは日本国際基督教大学財団(JICUF)の助成金による支援を受けている。

The Language Program for Faculty (LPF) is a new initiative introduced in AY2024 to link students' learning and faculty educational activities. In this program, students from our Japanese Language Teacher Training Program teach Japanese to faculty members from non-Japanese backgrounds. This article highlights a day in the program that embodies ICU's approach to collaborative learning. This project is supported by funding from the Japan ICU Foundation (JICUF).



STUDENT VOICE



小田 麻祐子さん
教養学部 3年
(メジャー: 日本研究 マイナー: 言語教育)

日本語教員養成プログラムの授業で教わったことを試したいと思い、LPFに参加しました。ICUの先生方が実際にどのような日本語を使うのかを調査し、授業を設計しました。ある先生から授業内容について「これは実践的だから、もっと練習したい」と言っていたことが嬉しかったです。LPFで気付いたことや学んだことを、今後の日本語教育実習にも生かしていきたいと思います。

I took part in LPF to apply what I had learned in my Japanese Language Teacher Training Program classes. I researched what kind of Japanese language ICU faculty needed and designed my lessons accordingly. I was happy when one of the professors told me how the practical aspect made them want to study more. I plan to take what I have learned through LPF and apply it in my future Japanese language teaching practice.

Mayuko Oda

3rd year student, College of Liberal Arts
(Major: Japan Studies, Minor: Language Education)

FACULTY VOICE



洪 丞民 助教
(メジャー: MCC)
Seung Min HONG
Assistant Professor
(Major: MCC)

普段、ICUの授業はすべて英語で行っていますが、日本人学生や英語圏以外の学生に積極的に授業に参加してもらうためには、私自身も日本語を習得すべきだと感じ、LPFを受講しました。LPFは1つのコミュニティのようで感謝しています。講師役の学生たちは皆、親切で思いやりがあり、参加者の一人ひとりに気を配り、異なる言語的ニーズに対応していました。将来、素晴らしい教師になることは間違いありません。

Although I instruct classes in English, I felt that if I am going to encourage my students to speak up and participate in class, especially those who were strictly raised in Japan or are not from English speaking countries, then I should also be willing to learn Japanese. There was a strong sense of community in each session, which I highly appreciated. The student instructors were so kind and considerate, cared for each person and were able to address the different linguistic needs of different participants. I have no doubt that they will become great teachers!

セッションの流れ / Session Flow

当日は、日本語教員養成プログラムを履修する学生が講師となり、教員に日本語の指導を行った。学生が教員から教わるという役割分担を逆転させることで、学生は教員を指導しながら実際に教える経験を積むことができ、両者にとってユニークな学びの機会となった。

On the day of the program, students from the Japanese Language Teacher Training Program taught Japanese to faculty members. This role reversal created a valuable learning opportunity for everyone involved: Students gained hands-on teaching experience while faculty members became language learners.

1



参加者のニーズをヒアリングして、入念にカスタマイズされたプログラムがスタート。

The program based on the assessment of participants' needs to develop a customized curriculum started.

2



約10名の教員と5名の学生講師が参加し、和やかな雰囲気セッションが展開。まずは日常会話から。

About 10 faculty members and 5 student instructors joined a session that started with daily conversation in a friendly setting.

3



学生講師からのフィードバックに、教員たちは熱心に耳を傾けていた。Faculty members received feedback from student instructors after the session.

4



参加者同士でロールプレイ。各グループに学生講師が加わり、参加者からの質問に丁寧に答える。最後に全体発表と振り返りを行い、この日のセッションは終了。

Participants engaged in role-playing. A student instructor joined each group and carefully answered participants' questions. To conclude the session, each group shared what they had practiced with the entire class, followed by a wrap-up to reflect on the day's activities.

5



数量的スキルサポート(Qサポ) Quantitative Skills Support (Q Support)

学生同士の「学び合い」「学び方を学ぶ」コミュニティ A Student Community to Learn Together and Share Learning Skills

数理・情報科学・統計に関わる一般教育科目や基礎科目の履修に必要な前提知識や基礎知識の修得をサポートする。コンセプトは「共に考え、共に学び合う場」。学部生ラーニングサポーター(略称:LS)が「一緒に勉強する。学び方を一緒に考える。」というスタンスで対応する。

Quantitative Skills Support helps students build essential knowledge for General Education and Foundation Courses in mathematics, information science, and statistics. It is a community where students can learn and problem-solve together. Learning Supporters study alongside students, helping them develop effective study methods while learning together.



理解してくれたときの
相談者の言葉が嬉しい
Witnessing that lightbulb
moment is so rewarding.

LEARNING SUPPORTER × USER

とことん寄り添ってくれる
サポーターに感謝
The supporters stuck with me
through thick and thin.

LEARNING SUPPORTER

野田 一旭 さん
教養学部 4年
(メジャー:数学、マイナー:物理学)

Kazuaki Noda
4th year student,
College of Liberal Arts
(Major: Mathematics, Minor: Physics)

数学メジャーの先生から紹介を受け、2023年の秋学期からサポーターになりました。サポートを受けにくるのは「理系科目に興味はあるが、内容に追いつけない」という人が多く、理解してくれた瞬間の「確かに!」という言葉に嬉しくなります。中高の教員志望なので、このサポート活動で学んだことを教科指導にも生かしていきたいと思っています。

I became a Learning Supporter in the Autumn term of 2023, on the recommendation of my math professor. Most students seeking support are interested in the sciences but find it difficult to keep up. When I explain something and see that lightbulb go on, it is so rewarding. I hope to become a secondary school teacher and apply what I have learned here to my future career.

経済学の宿題で、自分一人では解けないと感じた数学の問題があったとき、授業内で聞いたQサポを思い出し、利用しようと思いました。微分積分を教わったり、回帰分析のコードの書き方などを一緒に検討したりしてもらいました。どんな問題にも親身になって寄り添ってくれた姿勢が印象に残っています。

When I was struggling with a math problem in economics, I remembered hearing about Q Support and decided to give it a go. The supporters helped me with calculus and explained regression analysis coding methods. I was impressed by how, no matter the size of the problem, they stuck with me right until the end.

IBS (ICU Brothers and Sisters)

ICUの学びについて学生の視点からアドバイス Student Advice on Learning at ICU

IBSは2年生から4年生までの学生で構成されたピア・アドバイザー(学生アドバイザー)。学部生を対象に毎学期の履修や4年間の学び、留学や教職などICUにおけるさまざまなトピックについて「学生の視点から」アドバイスしている。些細な相談や確認でも気軽に利用できる。

IBS is comprised of student advisors from 2nd through to 4th years. They provide student-to-student advice on course planning for every term, four-year learning plans, study abroad options, Teacher Certification Programs, and more. Students can ask for support with questions big or small.



自分以外の誰かのために
貢献できるような
活動がしたい
I want to work in a role where
I can help others.

IBS × USER

難解なパズルのような
履修計画と一緒に考えてくれた
IBS helped me solve the
puzzle of my complicated
study plan.

IBS

古賀 千遥 さん
教養学部 4年
(メジャー:人類学、マイナー:言語教育)

Chiharu Koga
4th year student,
College of Liberal Arts
(Major: Anthropology, Minor: Language Education)

入学時に履修登録で苦労した経験から、同じような学生の助けになればと思い、IBSになりました。相談者と同じ視点で話すことで、安心感を持ってもらえるコミュニケーションを心掛けています。IBSでの活動を通し、誰かのために貢献できる仕事に携わりたいという思いが強まりました。今後は、より多くの人の不安や悩みに寄り添う仕事に携わりたいです。

As I struggled choosing courses in my 1st year, I joined IBS to help students in similar situations. I try my best to relate and see things from their perspective to let students feel comfortable and at ease. Working as IBS has strengthened my mind to find a role where I can support others. I hope to work in a find where I can help people with their concerns and worries.

渡邊 さくら さん
教養学部 4年
(メジャー:日本研究)

Sakura Watanabe
4th year student,
College of Liberal Arts
(Major: Japan Studies)

特にお世話になったのは筑波大学との単位互換制度の活用を検討していた時です。両大学の授業を両立しながら卒業研究開始資格は取得できるのか、メジャー変更はできるのかなど細かいところまで一緒に確認してもらいました。何度も相談に乗っていただいたおかげで、筑波大学で2学期間にわたり地理学を学ぶ機会を得ることができました。

IBS was invaluable when I was considering the reciprocal credit system with the University of Tsukuba. IBS helped me figure out whether I could get a qualification to start my senior thesis research, and whether I could change my major while handling classes at both universities. Thanks to their advice, I went on to study geography at the University of Tsukuba for two terms.

ライティングサポートデスク (WSD) Writing Support Desk

学生チューターによる対話型の ライティングサポート

Writing Support from Student Tutors

研修を受けた学生チューターが、相談者のレポートや論文の執筆を一对一でサポートする。対話を中心としたセッションで、書き手の「気付き」と「解決」を促していく。相談者が会話をしていく中で自身の考えが整理され、文章をより良くする方法を自ら発見できるようサポートする。

Trained student tutors provide one-on-one support for report and thesis writing. Through conversation-based sessions, tutors help students become aware of issues and find solutions. The process allows students to organize their thoughts through discussion, and discover ways to improve their writing.



書き手の悩みに共に
向き合っていきたい
I strive to support struggling
writers with sincerity.

WSD TUTOR
×
TUTEE

チューターに励まされ
課題を乗り越えた
Tutor's gentle encouragement
kept me going.

WSD TUTOR

木村 凜太郎 さん
教養学部 3年
(メジャー:メディア・コミュニケーション・文化、
マイナー:文学)

Rintaro Kimura
3rd year student,
College of Liberal Arts
(Major: Media, Communication and
Culture, Minor: Literature)

ELAのチュートリアルで先生との対話を通じて課題論文の主張や構成を明らかにできたことが強く印象に残っており、その経験を共有したいという思いから、チューターになりました。多くのELA履修者が直面する「英語での論文作成」という壁に対して、チューターが主体的に、段階を踏みながら取り組めるようサポートを心掛けています。自分の書いた文章と真摯に向き合い、じっくり考えられる環境づくりを大切にしながら今後もセッションに取り組んでいきたいと思ひます。

ELA tutorials showed me how much dialogue can help with clarifying arguments and structure of an essay I write, and I became a tutor to share that experience with other students. Many ELA students struggle with writing an academic essay in English, so I try to give personalized support that breaks things down step by step. I want to create a space where students feel comfortable looking at their own work and taking the time they need to think through their ideas.

英語リベラルアーツプログラム(ELA)のエッセイを作成する際、アイデア出しから始まって、参考文献の探し方、構成づくり、文体の整え方など、段階に応じて丁寧にサポートしてもらいました。英語話者のチューターの方に担当してもらったので、英語で自分の考えを伝える練習にもなりました。課題に悪戦苦闘している時にも温かい言葉で励ましてもらい、乗り越えることができました。

When writing my ELA essay, I got help with everything from brainstorming ideas and finding reference books, to structuring the essay and refining my writing style. Working with an English-speaking tutor also helped me practice expressing ideas and opinions in English. Their gentle encouragement kept me going when I was struggling with assignments.

フィスク愛 さん
教養学部 3年
(メジャー:情報科学)

Ai Fisk
3rd year student,
College of Liberal Arts
(Major: Information Science)

学修・教育センター

CTLのミッション

学修・教育センターの使命は、ICUのディプロマ・ポリシーの実現のために、(1)すべての学生への学修支援、(2)アドヴァイジングと教育における優れた文化を創造・維持するための教育支援、そして、(3)大学全体で包括的な学びの環境を構築するために学修と教育を橋渡しすることです。

Center for Teaching and Learning (CTL)

The Mission of the CTL

The mission of the Center for Teaching and Learning is (1) to support all students in their learning, (2) to support all faculty in creating and maintaining a culture of excellence in advising and teaching, and (3) to bridge teaching and learning to create an inclusive academic and educational environment for the entire university in implementing ICU's diploma policy.



主な業務 Key Responsibilities		
01	02	03
アカデミックプランニング Academic Planning	学修支援 Learning Support	学修アクセシビリティ支援 Learning Accessibility Services
職員と学生のアドバイザーが、学部生の履修やメジャー選択など、学びに関する幅広い相談に対応します。 Assists undergraduate students with various academic needs such as class scheduling and major decisions.	ライティングサポートや数量的スキルサポートを提供することで、学生のアカデミックスキルの向上を支援します。 Helps students enhance their academic skills by providing the Writing Support Desk and the Quantitative Skills Support.	障害のある学生に合理的配慮を提供するとともに、ユニバーサルな学修環境整備のための啓発活動を行います。 Fosters a universal learning environment while offering reasonable accommodations for students with disabilities.
04	05	06
ICT支援 ICT Support	ファカルティ・ディベロップメント Faculty Development (FD)	調査 Surveys
教員が効果的に授業を運営できるように、学習管理システム(LMS)やコンテンツ作成を含むICTサポートを提供します。 Offers ICT support, including LMS and content creation, to aid faculty in managing their courses effectively.	新任教員オリエンテーション、FDニュースレターの発行、各種セミナーの開催などのFD活動やTAの支援を行っています。 Oversees FD, such as the New Faculty Development Program (NFDP), Newsletter, and seminars, while also supporting TAs.	さまざまな学年を対象とした各種調査を実施・分析し、大学の改善に向けたフィードバックを提供します。 Conducts and analyzes various surveys targeting different grade levels and provides feedback for university improvement.

学修・教育センター長メッセージ Message from the Director of the CTL

効率優先の今の時代こそ、有機的な学び合いの場を Creating Collaborative Learning Spaces in an Age of Efficiency

一緒に考える、共に学び合うピア・ラーニングは、ICUの大事な財産です。効率性や生産性が求められる現代において、顔を合わせて言葉を交わし試行錯誤する対話的な学びは、時として面倒に感じてしまうかもしれません。しかし、その有機的な時間と空間にこそ価値がある、と私は確信しています。学内の至るところに学び合いのコミュニティが生まれるよう、学修・教育センターとしてもサポートに努めていきたいと考えています。

The culture of peer learning is what makes ICU special. In the modern world where the emphasis is always on efficiency and productivity, learning through face-to-face conversations and working together can sometimes feel time-consuming. But I believe there is something truly valuable in these human interactions. That is why at the Center for Teaching and Learning, we will keep working to support the creation of learning communities throughout the university.

那須 敬 教授
学修・教育センター長
Kei Nasu
Professor
Director, Center for
Teaching and Learning



Words to Live by

人生を変えた師からの言葉

経営学の講義やゼミ方式の卒業研究指導を通して学生を導く稲葉祐之先生と、稲葉先生のもとで卒業研究をスタートさせた中井杏咲さん。ゼミでの学び合いや研究において大事なことについて語り合いました。
Professor Yushi Inaba, who teaches business management courses and seminars, and his senior thesis student 4th year Asa Nakai, discuss what matters most in collaborative learning and research.



中井 杏咲さん
Asa Nakai

教養学部 4年
[メジャー] 経営学
4th year student, College of Liberal Arts
[Major] Business

稲葉 祐之 教授
Yushi Inaba, Professor

[メジャー] 経営学、開発研究
[Major] Business, Development Studies

共に学び合う中で、 新たなテーマや視点に出会う

中井 私が稲葉先生のことを知ったのは2年生のとき。先輩が稲葉先生の卒論アドヴァイジーで、ゼミ方式の卒業研究指導の雰囲気や先生の丁寧な指導のことを聞き、稲葉先生のもとで学びたいと思うようになりました。3年生のときに受講した稲葉先生の「マーケティング」の授業もとても面白く、特に自分自身を商材としてブランディングしてみるというワークは、新鮮で気付きの多いものでした。そして4年生になった今は、憧れだった稲葉先生のもとで卒業研究に励んでいます。

稲葉 ゼミにも慣れてきたようですね。私のゼミでは、「1杯の水を持ち寄って、1杯の水を持ち帰る」ことを大事にしています。みんながこれまでの成果を持ち寄り、発表して共有し、互いにフィードバックを得る。共に学び合う中で、新しいテーマに触れ、新たな知識や自分にはなかった視点を得てほしいと思っています。

中井 ゼミではまさにそれを実感しています。今は、卒業研究とはどのようなものかを知るために、過去に学会発表されたり学術奨励賞を受賞したりしたゼミ生の公刊論文を読んでテーマやアプローチ法、論文の構成などについて分析し、発表し合っています。自分が読んでいない研究についても知ることができ、みんなで学びを共有する意義を感じています。

Discovering New Themes Through Collaborative Learning

Nakai: I first heard about Professor Inaba during my 2nd year from a senior who was one of the professor's senior thesis advisees. Their description of the seminar atmosphere and the professor's thoughtful guidance made me want to study with him. The "Marketing" course I took with him as a 3rd year was fascinating, especially when we branded ourselves as products; it opened my eyes to new perspectives and insights. Now as a 4th year student, I am grateful to be working on my senior thesis under Professor Inaba's guidance.

Inaba: I am glad to see you have settled well into the seminars. My seminar philosophy is, "Bring a cup of water to share, and take a cup of water back home." It expresses the collaborative exchange of sharing work and feedback. This enables students to encounter new themes and gain knowledge and perspectives they would not discover alone.

Nakai: That is something I experienced firsthand in our seminars. Right now, we are reading published papers by former seminar students who presented at academic conferences or won academic awards. We analyze their themes, approaches, and structures, then present our findings. It is a chance to learn about other research and I can really feel the value of learning together.



ゼミでは先生や仲間との学び合いの大切さや意義を実感。
卒業研究では企業の環境マーケティングについて深めたい。

Seminars show firsthand the value of learning together.
For my thesis, I want to delve into corporate environmental marketing.

研究とは、新しい知識を 生み出すこと。問いを大切に

中井 私は経営学の中でもマーケティングに興味があり、卒業研究では企業の環境マーケティングを扱うつもりです。ビジネスと地球環境配慮の両立を目的とした企業の経営方針や、環境配慮型製品における生産・販売活動について、調べているところです。

稲葉 サステナビリティの視点は経営学でも不可欠です。ビジネスだけでなく現代社会に広く目を向けた、とても興味深いテーマだと思います。研究とは、新しい知識を生み出すこと。そのためにはこれまでの知識体系を知る必要がありますし、どのようなデータを集めていかに分析するかも大事です。そして何より大切なのが、「どのようなリサーチエスチョンを立てるか」です。これから中井さんがどんな問いを立てるのか、楽しみにしています。

ゼミのモットーは「1杯の水を持ち寄って、1杯の水を持ち帰る」。
共に学び合う中で、新しいテーマに触れ、
自分にはなかった視点を得てほしい。

My seminar philosophy is: "Bring a cup of water to share, and take a cup of water back home." It enables students to encounter new themes and perspectives they would not discover alone.

中井 ゼミで稲葉先生に言われたように、まずは先行研究にあたって「どこまでわかっているか・どこからわかっていないか」を洗い出し、「まだわかっていないこと」について自分なりのリサーチエスチョンを立てていきたいと思っています。

稲葉 その調子です。秋休みには2泊3日のゼミ合宿もあります。事前に1万5千字ほどのドラフトを共有して1人30分ずつ発表し全員からフィードバックを得る…というなかなか合宿ですが、ぜひ楽しみにしてほしいと思います。私自身も、学生の発表や視点から多くの気付きを得ています。これからもみんなで学び合い、研究テーマを共に深めていきましょう。

Research Means Creating New Knowledge and Asking the Right Questions

Nakai: In Business, I am particularly interested in the field of Marketing. For my thesis, I plan to focus on corporate environmental marketing: Investigating company management policies that balance business goals with environmental responsibility, and examining production and sales initiatives for eco-friendly products.

Inaba: The sustainability perspective is essential in Business. It is a fascinating theme that extends beyond business to society as a whole. Research is about creating new knowledge. To do that, you need to understand existing knowledge and consider what data to collect and how to analyze it. Most important is the research question you pose. I am looking forward to seeing what questions you develop.



Nakai: First, I plan to review existing research to identify what we know and what we do not then develop my own research questions based on what we still do not understand. This is how you taught us, right?

Inaba: That is exactly right. We also have a three-day study retreat during autumn break. Students share their draft thesis beforehand, then each person presents for 30 minutes and receives feedback. It is intense, but I am sure you will find it valuable. I certainly do, gaining insights from student presentations and perspectives. I look forward to learning together and deepening our research themes.

Meet Our Faculty

潜入！研究室

学問の深奥を究め、文化の進展に寄与する ICU の研究活動をレポートします。
We report research activities at ICU that explore the depths of scholarship and contribute to the development of culture.

稲葉 祐之 教授

[専門] 経営学

[経歴] 横浜国立大学経営学部卒業、神戸大学大学院経営学研究科(修士)、英国ケンブリッジ大学ジャッジビジネススクール(PhD)、英国オックスフォード大学教育学大学院(MSc)修了。大阪市立大学大学院経営学研究科助教授、准教授を経て2009年にICUに着任。

Yushi Inaba, Professor

[Specialized Field] Business

[Academic Background] Earned a BA (Business Administration, Yokohama National University), a MA (Business Administration, Kobe University), a PhD (Management Studies, University of Cambridge), and a MSc (Education, University of Oxford). Served as Assistant Professor and Associate Professor at the Graduate School of Business, Osaka City University before joining ICU in 2009.



人は協働することで価値を生む。 自分の頭で考え、 学び合うことを大切に

経営の本質は、協働のパワーを生み出すこと

私は経営学の中でも「組織論」を専門としています。会社や官庁、NPOのような、いわゆる「組織」はどのような性質をもつか、どのように機能しているか、組織をいかに運営すべきか…といったことを探求する分野です。最近の関心事は、社会的な課題を解決するためのソリューションをいかにスケールアウトする(=他の組織にまで広げる)か、ということ。例えば、近年「子ども食堂」が各地で開設されていますが、もとはある八百屋さんが始めた小さな取り組みでした。それがメディアで報道されるなどして多くの追随者を生んで全国的なムーブメントになったわけですが、「なぜこの小さな活動が全国規模にまでスケールアウトできたのか」についてのロジックを追究したいと考えています。この方法論を確立できれば、小さいけれど良い取り組みを、早く広く普及させることができるためです。

私の探究心の源泉は、人と人が協働することによって生まれる可能性にあります。私たち人間は、他の動物にはできない高度な協働をすることでこの社会を築いてきました。一人ひとりには弱いけれど、組織的な協働を通じて課題を解決し、目標を達成してきたのです。そのためには、組織をつくってうまく運営する術が必要で、そのために生まれたのが経営学です。協働が生み出すパワーにこそ、経営学の面白さや魅力、そして本質が宿っていると感じています。

Value through Collaboration: Prioritizing Critical Thinking and Learning Together

The Key to Management Lies in Fostering the Power of Collaboration

I specialize in organizational theory within Business. This field explores questions like: What characteristics do organizations (e.g. companies, government agencies, NPOs) have? How do they function? How should organizations be managed? My recent focus is understanding how to expand, or “scale-out” solutions that address societal problems to other organizations. Take the volunteer-run children's cafeteria program in Japan. It is now become a countrywide initiative, but it began as a small project by a single greengrocer. Media coverage and grassroots support led to widespread adoption, creating a nationwide movement. My goal is to understand the logic that drives the scale-out of a small project to a national level. If we can establish a methodology, we can help small but valuable initiatives spread quickly and widely.

My research curiosity stems from the possibilities created when people collaborate. We humans have built society through sophisticated cooperation that sets us apart from other species. While individuals have limitations, we have solved problems and achieved goals through organized cooperation. This requires the skills to create and successfully manage organizations, which is why Business as a field exists. The excitement and appeal of Business lies in the power that collaboration generates.



経営学を学ぶ上で、稲葉先生には学生に望む3つの視点(問い)がある。それぞれを学ぶためにお薦めの書籍とあわせて紹介してもらった。1つ目は、「人々の協働を引き出す組織とは何か？」(『経営者の役割』C・I・バーナード著 ダイアモンド社)。2つ目は、「なぜ“人間”は高度な協働ができるのか？」(『繁栄 明日を切り拓くための人類10万年史』マット・リドレー著 早川書房)。3つ目は、「人間と組織が生み出す“社会”とは何か？」(『経済学の宇宙』岩井克人著 日本経済新聞出版社)。

Professor Inaba encourages students to explore three essential questions in business studies, and the following books are good examples: “What kind of organization encourages collaboration?” The Functions of the Executive by C.I. Barnard, Japanese trans. (Diamond, Inc.); “Why can humans achieve sophisticated collaboration?” The Rational Optimist by Matt Ridley, Japanese trans. (Hayakawa Publishing); “What kind of society is created by people and organizations?” Keizaigaku no Uchu [The Universe of Economics] by Katsuhito Iwai (Nikkei Business Publications).

経営学ではファイナンスや経営戦略などテクニカルな知識も重要ですが、最も大切なのは協働する「人間」についての洞察です。ICUには哲学や心理学・社会学・人類学をはじめ人間について学ぶ機会が多くあることは、経営を理解する上でも理想的です。

イギリス留学時代の経験が 研究者・教育者のベースに

実家が小さな会社を経営していたため、将来的に経営に関わるだろうという理由で私は経営学を専攻しました。転機になったのは、奨学金を得てケンブリッジ大学のビジネススクールの博士課程に進学できたこと。そこでチューターとして学部学生を指導する中で、教えることで相手から学ぶこともあり、互いに学び合う楽しさを実感しました。また、ケンブリッジ大学は学生に徹底的に思考させる大学で、自分の頭で考えることの大切さを身をもって感じたことも、私の研究者・教育者としてのベースになっています。

ICUに着任して以来、リベラルアーツとは何か、教育とは何か…という問いと向き合ってきました。教養とは、いつ使うかわからないけれど、ふとしたときにそれがあるかないかで人生や世界が変わるような知識(=可能性)を蓄えていくことであり、教育とは、アインシュタインが述べたように「学校で学んだことを忘れた後に残るもの」と、私は考えています。さて、ICUを卒業した皆さんの中に、ICUは何を残すことができたでしょうか？

While technical knowledge like finance and management strategy is important in Business, the most valuable element is insight into those who collaborate, people. ICU offers many opportunities to study people through Philosophy, Psychology, Sociology, Anthropology and other fields, which creates an ideal environment for understanding management.

Studying in the UK Laid the Foundation for My Career

I chose to major in Business because my family ran a small company, and I expected to be involved in management eventually. The turning point came when I received a scholarship to pursue doctoral studies at Cambridge University's business school. There, I experienced the joy of collaborative learning as I tutored undergraduate students and discovered that teaching others could also teach me something. Cambridge is a university that pushes you to think deeply. Experiencing firsthand the importance of independent thinking has made it the foundation of my work as both a researcher and educator.

Since joining ICU, I have wrestled with questions about what liberal arts is and what education truly accomplishes. I believe that liberal arts means accumulating knowledge you do not know when you will use, but that can change your life and the society depending on whether you have it when the moment comes. Education, as Einstein said, is “what remains after one has forgotten what one has learned in school.” I wonder what of ICU will remain with each of you who graduate.

Extra-curricular Activities

学生団体紹介

ICU ボルダリング部 ICU Bouldering Club



現在、106人が所属。活動日時は、月曜日から金曜日の18:00から20:00 (Aシフト18:00-19:00、Bシフト19:00-20:00)。週1、1時間から参加可能です。

106 members. Meeting Monday through Friday, 6:00-8:00 PM in two shifts: A shift 6:00-7:00 PM, B shift 7:00-8:00 PM. Participation is from just one hour a week.

思考力が試されるスポーツを 試行錯誤しながら自由に楽しむ

ボルダリング部は「楽しむこと」をモットーに活動しており、部員一人ひとりが自分に合った楽しみ方を追求しています。普段利用しているEジムにはコースが設置され、常に部員同士で相談し合いながら登っており、ボルダリングだけでなく、授業や趣味の話までさまざまな対話の場としても機能しています。ボルダリングは体力や筋力が注目されがちですが、実際は重心や体の向き、足の置き場など思考力を試されるスポーツです。体格や能力も人によって異なるため、アドバイスが全ての人に当てはまるとは限りません。だからこそ、相手の感覚や状態を考えながら行う対話が重要になります。

日々の活動の成果を試す外岩、外ジム遠征では、いつもとは違う環境、自然の中で岩にしがみつきに行きます。外岩は足場が悪かったり、持ちやすいホールドがないなど、最初は手も足もでないこともあります。しかし、その悔しさが日々の鍛錬のモチベーションにつながります。また、節目にはご飯会を開催し、ICU祭、花見に参加するなど、Eジム以外の場でもさまざまな交流を深めています。

試行錯誤と部員との対話を重ねる中で得られる達成感が、私たちの活動の原動力です。今後は、Eジムにて部員独自のコース製作や、クライミングとキャンプの両方を楽しむ「外岩キャンプ」なども計画中で、クライミングの幅を広げてゆきます。

The Sport That Tests Your Mind: Creative Freedom of Bouldering

Our club is all about having fun, and we encourage everyone to find their own way to enjoy bouldering. We practice in the E Gym, where we are always helping each other figure out the established routes. It has become a great place to talk about classes, hobbies, and everything else. People think bouldering is all about physical strength, but it is really more about puzzle solving. You are constantly thinking about your center of gravity, how to position your body, and where to put your feet. Since we all have different body types and skill levels, what works for one person might not work for another. That is why we spend a lot of time talking through problems and sharing what we have learned.

We put our practice to the test with outdoor rock climbing trips and visits to other gyms. Real rock is a very different experience to the gym: the holds can be tricky and the footing is unpredictable. It can be frustrating at first, but that is what keeps us motivated to practice. We also hang out outside of climbing with dinner gatherings and join campus events like the ICU Festival and Club-orientation viewing.

What keeps us going is that amazing feeling when after all the hard work and conversations, you finally solve a route you have been working on. We are looking forward to designing our own routes in the E Gym and planning a trip that combines outdoor climbing with camping, as we keep exploring ways to grow as climbers while keeping it fun.

Projects

プロジェクト紹介

ICU メサイア・プロジェクト ICU Messiah Project



2025年3月19日にICU大学礼拝堂で行われたメサイア・コンサートは、クラウドファンディングを実施し、多くの方々の支援を得て実現しました。プロジェクトメンバーはICU Glee ClubやICU CMS管弦楽団、有志の参加者で構成されています。

The Messiah Concert at ICU University Chapel on March 19, 2025 was supported through crowdfunding and the broader community support. Project members included ICU Glee Club and ICU Chamber Music Society (CMS) Orchestra members, plus volunteer participants.

ICU の伝統「メサイア」の演奏を 若い世代の手で継承していく

過去、ICUにはクリスマスの燭火礼拝にG.F. ヘンデルの「メサイア」の一部を演奏するという伝統がありました。コロナなどの理由で途絶えてしまったこの伝統を、今この時代に必要な演奏と再認識し、学生たちの手で復活・継承したのが「メサイア・プロジェクト」です。

プロジェクトメンバーは春学期から週2〜3回、練習を行ってきました。多くがICU Glee ClubやICU CMS管弦楽団のメンバーでしたが、中には有志の参加者もいました。とくに合唱練習では全くの未経験者からメサイアを歌ったことがある人まで、歌の経験にばらつきがあったため、自主練習は互いに協力し合う意識を大切に進めてゆくことで、徐々に音楽にも皆の雰囲気にも一体感が感じられるようになりました。

「メサイア」にはキリストの生涯と復活が描かれていますが、指導を担当してくださった佐藤先生がそれぞれの曲の場面や心情などを丁寧に話してくださったので、歌に表情をつける場面では和気あいあいとした雰囲気の中、練習を行うことができました。

当日はICU生とプロの混成オーケストラ、合唱団とプロのソリスト、そしてチャペルの壮大なパイプオルガンの共演となり、会場にお越しくださったICUの先生や卒業生はじめ、満員の来場客から大変高い評価をいただくことができました。今回、ICUの伝統をつなぐ企画に関われたことをとても嬉しく思います。

Bringing Back a Special Tradition: Preserving ICU's Messiah

In the past, ICU had a tradition of performing parts of Handel's Messiah during the Christmas candlelight services. However, this practice was interrupted by the COVID-19 pandemic. That is until a group of students made the decision to bring back this important tradition. So began the Messiah Project.

Practice began in spring and took place two to three times a week. Our members were mainly made up from the ICU Glee Club and the ICU CMS Orchestra, and other volunteers. The choral experience levels were very different: Some had sung the Messiah before, others were complete beginners. We helped each other out during individual practice, and gradually our musical and social unity developed.

The Messiah tells the story of Christ's life and resurrection. Professor Sato, our conductor, carefully explained the scenes and the emotions we should convey. This helped us understand how to inject expression into our singing, and the practice atmosphere was always supportive and friendly.

For the actual performance, we had a mix of ICU students and professional musicians in the orchestra, professional soloists joined our choir, and we got to use the chapel's incredible pipe organ. The response from faculty, alumni, and the audience was amazing. It was an incredibly special experience to be part of something that continues ICU's tradition.

2024年度教養学部進路状況

Careers of Graduates of the College of Liberal Arts AY2024

FROM CAREER
SUPPORT OFFICE

2025年5月1日現在 As of May 1, 2025

就職率*
Employment
Rate*

91.1%
(91.8% / AY2023)

2024年度教養学部卒業生(2024年7月および2025年3月卒業)の就職率*は91.1%で前年度からほぼ横ばいでした(0.7ポイント減)。
調査基準日は「2025年5月1日」です。

The employment rate* for ICU's College of Liberal Arts graduates of 2024 (those who graduated in July 2024 and March 2025) is 91.1%, which is 0.7 percentage points lower than the previous year and remains almost unchanged.
As of May 1, 2025

*就職率＝就職者÷就職希望者 / Number of those with employment divided by number of those seeking employment

就 職
Employment

コンサルティング業界がファーストキャリアの定番に。
Consulting Industry Becomes a Go-To First Career Choice

2024年度の就職先ランキングでもコンサルティング業界の人気が続いています。3名以上が入社した上位19社のうち、7社がコンサルティング企業で、入社人数で見ると4割強を占めています。好待遇もさることながら、転職市場での需要の高さがキャリアチェンジを見据える学生には魅力となっているようです。多様な業界のプロジェクトを通じて自身の方向性を見極めたいという意識も、選択の理由として推測されます。また、メガバンク系列の金融業界が上位に入っているのも今年の特徴です。2位のみずほフィナンシャルグループには銀行・信託・証券の各社が含まれ、初任給の改善も人気の要因かと思われます。さらには昨年に続き、大手エアライン2社もランクインし、各社に4名ずつが入社しました。航空業界の根強い人気がかがえます。業界ごとの動向が変化する中、学生の進路選択にも影響が出ているようです。

進 学
To Further
Education

進学率は4.5ポイント減。前年度の高水準から例年並みに落ち着く。
Graduate School Enrollment Drops 4.5 Points, Returning to Typical Levels After Last Year's Spike

2024年度の卒業生のうち、進学者(学部編入・専門学校等を含む)の割合は17.9%となり、前年度から4.5ポイントの減少を見せました。一方で、就職者の割合は67.3%へと増加し、前年度比で4.7ポイントの上昇となっています。大学院進学者の中でICU大学院を選択した者は46名と、依然として最多ではあるものの、前年度(58名)に比べて減少しました。「学士・修士5年プログラム(5プロ)」の選択者も、47名から33名へと減少しています。こうした変化の背景は明確ではないものの、5プロの負担の大きさが認識されつつある可能性も考えられます。特にプログラム修了と同時に入社を目指す場合、学部4年生のうちに就職活動を開始する必要がある、卒業論文の執筆時期とも重なることが負担となり得ます。また、大学院入学直後も就職活動が継続しているケースが一般的で、マルチタスクを求められる状況に慎重になる学生が増えているのかもしれません。

In the 2024 employment rankings, the consulting industry remained popular. Of the top 19 companies that hired three or more graduates, seven were consulting firms, accounting for over 40% of the total new hires. In addition to the attractive compensation packages, the high demand for consulting professionals in the job market appears to be appealing to students who are already considering future career changes. A likely factor is the desire among students to explore diverse industries through project-based work, helping them determine their own career paths. Another notable trend this year is the strong position of financial institutions affiliated with major banks. Mizuho Financial Group, which ranked second, includes companies across banking, trust, and securities, and its improved starting salaries may be contributing to its appeal. Additionally, for the second year in a row, two major airlines made the list, each hiring four graduates, indicating the continued strong popularity of the aviation industry. As trends vary across industries, they are clearly influencing students' career decisions.

Among 2024 graduates, 17.9% chose to pursue further education (including transfers to other undergraduate programs and enrollment in vocational schools), marking a 4.5 percentage point decline from the previous year. Conversely, the employment rate rose to 67.3%, an increase of 4.7 percentage points year-on-year. While ICU's own graduate school remained the most selected option, with 46 students enrolling, this figure was down from the previous year (58). Similarly, the number of students choosing the 5-year Program dropped from 47 to 33. Though the reasons for these shifts are not entirely clear, growing awareness of the demands of the 5-year Program may be a contributing factor. Students aiming to enter the workforce immediately after completing the program must begin job hunting during their fourth undergraduate year, which coincides with the period for writing their senior thesis—potentially creating a heavy workload. Additionally, it is common for students to continue job searching even after starting graduate school, which may be leading to greater caution among those hesitant to take on such a multitasking burden.

2024年度 教養学部卒業生 進路表(2024年7月、2025年3月卒業生) (単位:人)

	2024年7月卒業	2025年3月卒業	合計
就職(常勤)	61	371	432
農業、林業	0	0	0
漁業	0	0	0
鉱業、採石業、砂利採取業	0	0	0
建設業	0	3	3
製造業	13	56	69
電気・ガス・熱供給・水道業	0	2	2
情報通信業	9	64	73
運輸業、郵便業	1	15	16
卸売業、小売業	4	44	48
金融業、保険業	2	33	35
不動産業、物品賃貸業	2	6	8
サービス業(学術研究、専門・技術)	19	89	108
サービス業(宿泊業、飲食)	0	8	8
サービス業(生活関連)、娯楽業	1	8	9
教育、学習支援業	4	10	14
医療、福祉	1	4	5
複合サービス事業	0	0	0
サービス業(他に分類されないもの)	3	20	23
公務(他に分類されるものを除く)	0	7	7
その他の業種	2	2	4
就職(臨時労働)	0	0	0
進学	23	92	115
大学院(国内)	10	75	85
大学院(海外)	11	14	25
大学(国内)	0	1	1
大学(海外)	0	0	0
その他(専門学校)	2	2	4
*他	36	58	94
卒業生数	120	522	642

回答者数 641 名 / 卒業生数 642 名
*就職活動中、大学院など受験準備および海外大学院受験結果待ちの者を含む

2024年度 教養学部位就職先

	(単位:人)
アクセントチュア株式会社	16
株式会社みずほフィナンシャルグループ	6
株式会社ファーストリテイリング	5
楽天グループ株式会社	5
全日本空輸株式会社 (ANA)	4
デロイト トーマツ コンサルティング合同会社	4
株式会社星野リゾート	4
株式会社イングリウッド	4
日本航空株式会社	4
KPMG 税理士法人	4
マイケル・ペイジ・インターナショナル・ジャパン株式会社	4
株式会社三菱 UFJ 銀行	4
株式会社良品計画	4
アマゾンジャパン合同会社	3
キャップジェミニ株式会社	3
伊藤忠商事株式会社	3
PwC コンサルティング合同会社	3
株式会社 Re-grit Partners	3
日本タタ・コンサルタンシー・サービシズ株式会社	3
アドビ株式会社	2
ANA エアポートサービス株式会社	2
日本銀行	2
株式会社ビズリーチ	2
デロイト トーマツ アクト株式会社	2
デロイト トーマツ リスクアドバイザー合同会社	2
株式会社ディスコ	2
EY ストラテジー・アンド・コンサルティング株式会社	2
富士フイルムビジネスソリューション株式会社	2
株式会社日本政策金融公庫	2
株式会社 JERA	2
有限責任あずさ監査法人	2
レバレジーズ株式会社	2
株式会社マネジメントソリューションズ	2
株式会社丸井グループ	2
三菱 UFJ 信託銀行株式会社	2
三井物産株式会社	2
モルガン・スタンレー・グループ株式会社	2
東日本電信電話株式会社 (NTT 東日本)	2
株式会社ニトリホールディングス	2
株式会社オープンハウス	2
株式会社セガ	2
株式会社資生堂	2
テルモ株式会社	2
株式会社北海道新聞社	2
国立大学法人東京大学	2
株式会社東京ドーム	2
株式会社ベクトル	2

2024年度 教養学部位進学先

	(単位:人)
国際基督教大学*	46
東京大学	12
一橋大学	5
筑波大学	4
上智大学	3
京都大学	3
University of Sydney	3
Johns Hopkins University	2
東北大学	2
University of Edinburgh	2
早稲田大学	2

*研究科別の進学者数は、大学 Web サイトでご確認ください
*学士・修士 5 年プログラムでの進学者:33 名

大学院生の進路については、
本学のウェブサイトをご覧ください。



Placement of CLA Graduates AY2024 (July 2024 and March 2025 Graduates) (unit: person)

	July 2024	March 2025	TOTAL
EMPLOYMENT (full-time)	61	371	432
Agriculture and Forestry	0	0	0
Fisheries	0	0	0
Mining and Quarrying of Stone	0	0	0
Construction	0	3	3
Manufacturing Industries	13	56	69
Public Utilities	0	2	2
Information and Communications	9	64	73
Transport and Postal Services	1	15	16
Wholesale and Retail	4	44	48
Banking and Insurance	2	33	35
Real Estate and Goods Rental and Leasing	2	6	8
Scientific Research, Professional and Technical Services	19	89	108
Accommodation, Eating and Drinking Services	0	8	8
Living-Related and Personal Services and Amusement Services	1	8	9
Educational Institutions	4	10	14
Medical and Health Care and Welfare	1	4	5
Compound Services	0	0	0
Services, N.E.C.	3	20	23
Civil Service	0	7	7
Other Employment	2	2	4
EMPLOYMENT (Temporary)	0	0	0
TO ADVANCED STUDIES	23	92	115
Graduate School (Japan)	10	75	85
Graduate School (Overseas)	11	14	25
University (Japan)	0	1	1
University (Overseas)	0	0	0
Other Schools	2	2	4
OTHERS*	36	58	94
NUMBER OF GRADUATES	120	522	642

Total Number of Responses 641 / Total Number of Graduates 642
* Includes those who are in the process of job-hunting, preparing for entrance examinations for schools, and awaiting results of entrance examinations for graduate schools abroad.

Top Employers for CLA Graduates AY2024

	(unit: person)
Accenture Japan Ltd	16
Mizuho Financial Group, Inc.	6
FAST RETAILING CO., LTD.	5
Rakuten Group, Inc.	5
ALL NIPPON AIRWAYS CO., LTD.	4
Deloitte Tohmatsu Consulting LLC	4
Hoshino Resorts Inc.	4
inglewood Co., Ltd.	4
Japan Airlines Co., Ltd.	4
KPMG Tax Corporation	4
Michael Page International (Japan) K.K.	4
MUFG Bank, Ltd.	4
Ryohin Keikaku Co., Ltd.	4
Amazon Japan G.K.	3
Capgemini Japan K.K.	3
ITOCHU Corporation	3
PwC Consulting LLC	3
Re-grit Partners Inc.	3
Tata Consultancy Services Japan	3
Adobe KK	2
ANA AIRPORT SERVICES CO., LTD.	2
BANK OF JAPAN	2
BizReach, Inc.	2
Deloitte Tohmatsu akt Co., Ltd.	2
Deloitte Tohmatsu Risk Advisory LLC	2
DISCO Corporation	2
EY Strategy and Consulting Co., Ltd.	2
FUJIFILM Business Innovation Corp.	2
Japan Finance Corporation	2
JERA Co., Inc.	2
KPMG AZSA LLC.	2
Leverages Co., Ltd.	2
Management Solutions Co. Ltd.	2
MARUI GROUP CO., LTD.	2
Mitsubishi UFJ Trust and Banking Corporation	2
MITSUI & CO., LTD.	2
Morgan Stanley Group Ltd.	2
NIPPON TELEGRAPH AND TELEPHONE EAST CORPORATION	2
Nitori Holdings Co., Ltd.	2
Open House Co., Ltd.	2
SEGA Corporation	2
Shiseido Company, Limited	2
TERUMO CORPORATION	2
The Hokkaido Shimbun Press	2
The University of Tokyo	2
TOKYO DOME CORPORATION	2
VECTOR INC.	2

Top Schools for Further Education AY2024, CLA

	(unit: person)
International Christian University*	46
The University of Tokyo	12
Hitotsubashi University	5
University of Tsukuba	4
Sophia University	3
Kyoto University	3
University of Sydney	3
Johns Hopkins University	2
Tohoku University	2
University of Edinburgh	2
Waseda University	2

* For the number of students by school, please check our website.
* Students in the 5-year Program: 33 students

Please check our website for
placement of GS graduates.



2024年度「ファカルティ・リトリート」を開催 2024 Faculty Retreat was Held

2025年2月28日、2024年度「ファカルティ・リトリート」が東ヶ崎潔記念ダイアログハウス国際会議室にて完全対面で開催されました。約8割にあたる約120名の教員および職員が参加した今年度のファカルティ・リトリートは「Liberal Arts for Tomorrow」をテーマとし、下記の3つのトピックについて、プレゼンテーション、パネルディスカッション、グループディスカッションが行われました。

- 「学際的なコースを創ろう」
- 「多様な学生に専門科目をどう教えるか」
- 「学際的な卒業研究の効果的な指導について」

参加者一人ひとりがICUのエッセンスについて一層理解を深め、「Liberal Arts for Tomorrow」について深く考える機会となりました。学生への還元が期待できる、非常に満足度の高い、実り多いファカルティ・リトリートとなりました。

On Friday, February 28, 2025, the 2024 Faculty Retreat was held entirely in person at the Kiyoshi Togasaki Memorial Dialogue House International Conference Room. This year, approximately 120 faculty members (around 80%) and staff members participated. The theme for this year was “Liberal Arts for Tomorrow,” featuring presentations, panel discussions, and group discussions on the following three topics.

- Creating Interdisciplinary Courses
- How to Teach Specialized Courses Better to Diverse Students
- How to Supervise Interdisciplinary Thesis Research Effectively

This Faculty Retreat provided each participant with a deeper understanding of ICU's essence and a meaningful opportunity to reflect on “Liberal Arts for Tomorrow.” It was a highly fulfilling and productive event, with promising outcomes that can be passed on to students.



2024年度 Friends of ICU賞 Friends of ICU Awards AY2024

吉富氏のキャンパス写真
Mr. Yoshitomi's campus photos



「吉富祐一氏(フォトグラファー)」と「ちＱ人(ボランティア団体)」がFriends of ICU賞を受賞しました。Friends of ICU賞とは、ICUの理念に照らし、優れた社会やコミュニティ活動あるいは国際活動を行った学生、教職員、または本学の関係者へ贈られるものです。

吉富氏は30年以上にわたり、授業やキャンパスの風景などICUの日常を数多く写真や動画におさめ、それらの作品はさまざまな媒体を通じてICUの魅力を学内外に発信し続けてきました。

ちＱ人(ボランティア団体)はICUの学生や留学生に地域住民との交流と学びの機会を提供すると同時に小中学生が異言語・異文化の存在を身近に感じ、その多様性の中に共通点やつながりを見出す場を創出してきました。また留学生や外国籍の方々が地域コミュニティに温かく受け入れられ、地域の国際化に貢献できる場を作り、維持しています。両者の奉仕に敬意を表し、功績を称えます。

Yuichi Yoshitomi (photographer) and Chi-Q-jin (volunteer group) received the Friends of ICU Awards. Each year ICU confers a “Friends of ICU Award” on a student, staff or faculty member, or member of the ICU community who has performed the year's most outstanding meritorious activities.

For more than 30 years, Yuichi Yoshitomi has photographed and filmed the daily lives of students, faculty and staff on ICU campus, and have used these images to show the appeal of ICU to people inside and outside the university. His deep love for ICU and commitment to serving the university are commendable in light of the university's philosophy.

Chi-Q-jin provides ICU students and international students with opportunities to learn and interact with local residents while simultaneously creating a space where elementary and junior high school students become familiar with different languages and cultures. Chi-Q-jin also creates an environment where international students and foreign residents are warmly accepted by the local community and where they are given an opportunity to contribute to the internationalization of the community. Their activities are highly commendable and praiseworthy.

4月着任 April Appointments

新任教員 New Educational Staff Members



竇 曉玲 准教授
自然科学デパートメント
DOU, Xiaoling
Associate Professor
Department of Natural
Sciences



須藤 美織子 助教
心理学・言語学デパートメント
SUDO, Mioko
Assistant Professor
Department of Psychology
and Linguistics



田村 未希 助教
人文科学デパートメント
TAMURA, Miki
Assistant Professor
Department of Humanities



鎌田 正裕 客員教授
自然科学デパートメント
KAMATA, Masahiro
Visiting Professor
Department of Natural
Sciences



島袋 海理 特任助教
社会・文化・メディア
デパートメント
SHIMABUKURO, Kairi
Assistant Professor
by Special Appointment
Department of Society,
Culture and Media



宮本 真有 インストラクター
日本語教育プログラム
MIYAMOTO, Mayu
Instructor
Japanese Language Program

PICK UP NEWS

2025年4月1日(掲載日)
IB Day Japan「教育における持続可能な実践」をキャンパスで開催

April 1, 2025 (Update)
IB Day Japan “Sustainable Practices in Education” Held on Campus

2025年4月4日
THE 日本大学ランキング 2025 総合ランキングにおいて私立大学内で1位

April 4, 2025
ICU comes in first among private universities in THE Japan University Rankings 2025

2025年4月9日
本館の改修プロジェクト改修工事 竣工式および見学会

April 9, 2025
University Hall Renovation Project – Completion Ceremony and Building Tour

2025年5月14日
スーパースターグローバル大学創成支援(SGU)事業 総括評価にて「A」評価を獲得

May 14, 2025
ICU Receives an “A” Rating in the post-project Evaluation of the Top Global University (SGU) Project

2025年5月16日
初の海外開催・南太平洋フィジーにて国連研修

May 16, 2025
UN Seminar held in Fiji for the first time

2025年5月27日
Z杯争奪ソフトボール大会を開催

May 27, 2025
Z-Hai, a Softball Tournament was Held

この他のトピックは、大学オフィシャルウェブサイトをご覧ください。
For more topics, please visit the ICU official website.



同窓会から From the Alumni Association

国際基督教大学同窓会 TEL/FAX : 0422-33-3320 E-MAIL : icualumni.office@icu.ac.jp

ICU同窓会の事務局業務を大学に委託

ー広報・社会連携部アドヴァンスメント・オフィスで業務を実施

ICU Alumni Association Administration is Contracted out to Advancement Office, Public Affairs and Communications Division

2025年4月よりICU同窓会の事務局業務が大学に委託され、広報・社会連携部アドヴァンスメント・オフィスで業務を実施することになりました。

ICU同窓会は会員相互の親睦、ICUの発展、国際文化の交流を目的とし、学生のためのキャリアサポートイベント、同窓会独自の奨学金授与、ホームカミングイベントなど、大学各部署とも連携してさまざまな取り組みを実施しています。

アドヴァンスメント・オフィスで同窓会事務局業務を遂行することで、大学と同窓会の連携を強化し、大学として同窓生に対するサービスをより充実させることを目指しています。

これまで同窓会事務局を支えてこられたスタッフと共に、新しい体制で業務を進めてまいります。

As of April 2025, administration of the ICU Alumni Association is contracted out to the university, to be managed by the Advancement Office, Public Affairs and Communications Division.

The ICU Alumni Association connects members, supports ICU's development, and promotes international cultural exchange. Working with university departments, the association organizes career support events for students, scholarship programs, and homecoming events.

This new administration structure will strengthen collaboration between the university and alumni association while improving services for alumni.

We look forward to continuing under this new structure with the staff who have supported the alumni office.



同窓会事務局スタッフ Alumni Association Staff Members



同窓会事務局長からのメッセージ

Message from the Alumni Association Secretary General

2025年4月よりICU同窓会の事務局長を務めております岸本と申します。

私は、42年間働いたICUを2024年3月に定年退職しましたが、一年ぶりに戻ってまいりました。

ICU同窓会の会員数は3万人を超えておりさまざまな分野で活躍されていますが、世界中に散らばった同窓生同士、同窓生と現役学生をつなげて、ICUのネットワークをつくるのが同窓会の大きな役割だと思います。支部会やユニオン開催の支援もしています。遠慮なくご相談ください。

同窓会事務局は、キャンパス内のアラムナイハウス2階にあり、平日10時～17時に開室しています。同窓生の方々はもちろんですが、学生の皆さんの来室をスタッフ一同お待ちしております。

I am Kishimoto, the Secretary General of the ICU Alumni Association since April 2025. In March 2024, I retired after 42 years working at ICU, and then returned a year later to take this post.

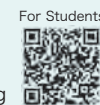
The ICU Alumni Association has over 30,000 members active in various fields worldwide. I see our main role as connecting alumni around the globe with each other and with current students, building a strong ICU network. We also support regional chapter meetings and reunion events. Please feel free to contact us anytime.

The Alumni Association office is on the second floor of Alumni House on campus and is open weekdays from 10:00 AM to 5:00 PM. We look forward to welcoming alumni and current students alike.

JICUF から From JICUF

The Japan ICU Foundation, Inc. 日本国際基督教大学財団

475 Riverside Drive, Suite 1844 New York, NY 10115 USA TEL : +1-212-870-3386 E-MAIL : information@jicuf.org



JICUF が ICU 生を対象としたプログラムを開始
JICUF Launches Two Programs for ICU Students

2025年、JICUFはICU生を対象とした2つの重要なプログラムを開始します。1つ目は「グローバル・シチズン・フェローシップ(GCF)」です。GCFはICUの学部生を対象とした1年間のプログラムで、人類に貢献するグローバル市民の育成を目的とします。14名の参加者には、7月の2週間半のニューヨーク訪問を含め、無料でプログラムが提供されます。

2つ目のプログラムは「オスマー・リサーチ・フェローシップ」です。このフェローシップは、夏季休暇中に研究に取り組むICU生に資金援助を行うものです。フェローには週単位で助成金が支給される他、調査旅行を要するプロジェクトについては旅費の追加支援も要請可能です。

In 2025 JICUF is launching two significant programs for ICU students. The first is the Global Citizen Fellowship (GCF). GCF is a yearlong program for undergraduate students at ICU which aims to nurture global citizens who contribute to the wellbeing of humanity. The fully-funded program is free to the 14 participants, and includes several off-campus retreats, mentoring, a social impact project and a 2.5 week visit to New York City in July.

The second program is the Othmer Research Fellowship, which provides funding to ICU students who pursue academic research projects during the summer break. Fellows receive a generous stipend and additional support is available for projects that require travel.



The 2025 GCF の仲間たち The 2025 GCF fellows (Photo by Yu Goto)



デービッド・ジェーンズ氏が第1回ルース・ミラー・グローバル・シチズンシップ賞を受賞
David Janes Honored with Ruth Miller Global Citizenship Award

2025年3月をもってJICUF理事長を退任したデービッド・ジェーンズ氏が、第1回ルース・ミラー・グローバル・シチズンシップ賞を受賞しました。この名誉ある賞は、教育を通じて国際理解と平和の促進に献身したルース・ミラー氏を称えるもので、グローバル・シチズンシップを体現し、JICUFに多大な貢献をした個人に授与されます。

Outgoing JICUF Board Chair Dr. David Janes has been bestowed with the inaugural Ruth Miller Global Citizenship Award. This award honors individuals who embody the values of global citizenship while making significant contributions to JICUF. It celebrates Ruth Miller's legacy of dedication to international understanding, peace, and reconciliation through education.



奈良房永氏が新理事長に就任
Fusae Nara Appointed as New Chair

4月1日付けで、2022年からJICUF理事を務めている奈良房永氏が新理事長に就任しました。ニューヨークのビルズベリー・ウィンスロップ・ショー・ビットマン法律事務所の訴訟弁護士である奈良氏は、ICUで学士(国際法専攻)と修士(行政学)を取得後、米国ホフストラ大学ロースクールで法務博士号を取得しました。

Fusae Nara assumed the role of the Chair of the JICUF Board of Trustees on April 1. Fusae has been a member of the Board since 2022. She is a litigator for Pillsbury Winthrop Shaw Pittman LLP. Fusae received her BA (Major: International Law) and MA in Public Administration with a concentration in International Law from ICU and her JD from Hofstra University School of Law.



JICUF/ICU 奨学金を受給した学生が ICU を卒業
Graduation and Matriculation of JICUF/ICU Scholars

この春、JICUF/ICUおよび協力企業の奨学金を受給したウクライナ人学生2名とシリア人学生1名がICUを卒業しました。イヴァンナ・トムチシェナさんとヴィクトリヤ・コレツカさんは2022年5月に来日し、2023年春、ICUに入学して修士を取得しました。また、2021年に入学したサラ・ジャリさんは、メディア・コミュニケーション・文化専攻で学士を取得しました。4月には、ウクライナ人学生のマルハリータ・リュフヴァルさんとシリア人学生のラーマさんが、2025年度日本教育パスウェイズ奨学金受給者としてICUでの学びをスタートしました。すべての学生の新たな旅路の幸運を祈ります！

This spring, two Ukrainian students and one Syrian student who received JICUF/ICU and partner company scholarships graduated from ICU. Ivanna Tomchychshena and Viktoriia Koretska arrived in Japan in May 2022, officially enrolled at ICU in spring 2023, and completed their master's degrees. Sara Jari, who matriculated in 2021 graduated with a bachelor's degree in Media, Communication and Culture.

In April, Ukrainian student Marharyta Lykhvar and Syrian student Rama began their studies at ICU as the 2025 recipients of the JICUF's newly established Japan Education Pathways scholarship. We wish all of the students well on their journeys!



イヴァンナさんと ヴィクトリヤさん Ivanna & Viktoriia (Photo by Yosuke Kobayashi)

ご支援のお願い

Giving to ICU

ICUは、悲慘な戦争への反省と平和への願いから、日米両国の国際的な募金活動に賛同した多くの人々の篤志により献学されました。ここではICUより現在の募金活動に関するトピックをご紹介します。

International Christian University was founded through the generous support of people in Japan and the United States who shared a vision of peace through education after the devastation of war. Read about our current giving initiatives to learn how you can support ICU today.

奨学金専用「Pay Forward 基金」皆さまのご寄付により奨学金制度がさらに充実します

Scholarship-dedicated “Pay Forward Fund” Your contributions help the fund grow and support students

現在ICUでは奨学金支給率25%を目指し、奨学金制度の充実を進めています。来年度よりさらに下記奨学金の拡充が決定しました。

【トーチリレー High Endeavor 奨学金 変更内容】

当奨学金に申し込み、応募資格を満たす受験生について、**一般選抜試験に合格・入学した方全員を採用。受験時点で「応募条件を満たせば奨学金給付が申込者全員に約束」**されます。
「ICUでの学びを希望しながら、経済的な理由により出願以前に諦めてしまう」受験生を救うための大幅な制度拡充です。
給付内容：
入学金、年間授業料・施設費の½を原則4年間（現行と同じ）
2026年度 807,000円（4年間総額2,378,000円）



Currently, ICU aims to increase ICU’s scholarship rate to 25%. The following scholarship will be expanded from next academic year.

【Torch Relay High Endeavor Scholarship: Changes】

All eligible applicants who apply for this scholarship and are admitted to ICU by passing General Admissions will be offered the scholarship.

This major expansion of the scholarship is to help students who hold high aspirations to enroll in ICU but had given up applying to ICU due to financial difficulties.

Scholarship Amount:
Matriculation fee, first term tuition and facilities fees for the four years (the same as now)
AY2026: 807,000 yen (2,378,000 yen for 4 years in total)

Pay Forward —感謝のバトンタッチ—

ICUのリベラルアーツは、多面的かつ統合された深い学びを目指しています。そうした学びの大切な条件のひとつが、多種多様な人間が集うことです。しかしながら、近年の物価高騰や経済格差の拡大は、その条件を困難にします。それゆえ奨学金制度の拡充は、ICUが追求するリベラルアーツの理念そのものが要請するものです。また制度の拡充は、ICUの成り立ちを考えると当然であるともいえます。日本と世界の平和に貢献する未来の大学という理念に共鳴した北米と国内の人々が寄付してくれたことにより、ICUは生まれました。寄付の精神がなければ誕生しなかったICUが、そうした理念の実現に向けて進んでいくためにも、その精神をつねに思い起こして、大切にしてください。

ICUの奨学金制度は、単に経済的なニーズに対応するだけにとどまらず、ICUという大学自体がそうであるように、過去から未来にわたりICUを通してつながる人と人とのパートナーシップを具現化するものです。寄付の精神を身をもって示し、ICUの基盤となるパートナーシップを維持・拡充に貢献してくださっている、ご寄付者の方々に深く感謝するとともに、さらなるご支援をお願い申し上げる次第です。

木部 尚志 教授（学生部長）

Liberal arts education requires deep, integrated learning from multiple perspectives. This kind of learning flourishes when diverse people come together at ICU. However, rising costs and growing economic inequality make it harder for students to access this education. Expanding our scholarship system is essential to the liberal arts ideals ICU pursues. This expansion also honors ICU’s origins. Our university was born through donations from people in North America and Japan who believed in a university that would contribute to peace. ICU exists because of this spirit of giving, and we must carry forward that same spirit as we work toward these ideals.

ICU’s scholarship system does more than address financial need. Like ICU itself, it creates connections between people across generations. We deeply appreciate donors who embody this spirit of giving and help maintain the partnerships that form ICU’s foundation. We thank you for your continued support.



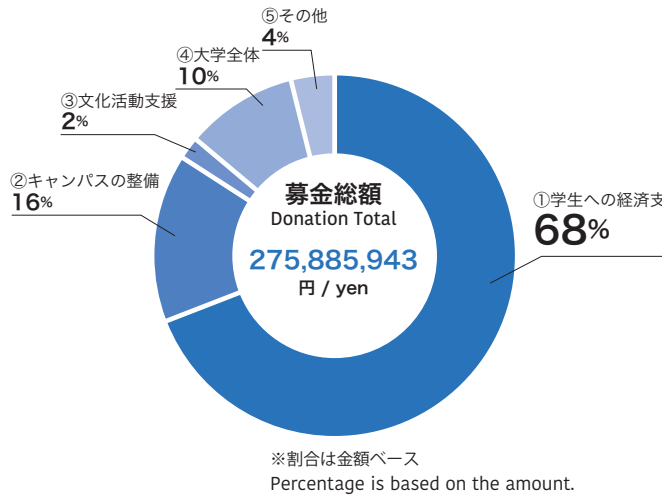
Takashi Kibe, Professor
(Dean of Students)

2024年度 寄付収入と活用のご報告

AY2024 Report on Donations and its Utilization

2024年度のご寄付は、**2,506件 総額275,885,943円** となりました。
We had 2,506 donations in AY2024 which totaled 275,885,943 yen.

また、保証人の皆さまより教育研究資金として **23,972,000円** のご寄付をいただきました。
The donations for Education and Research Fund in AY2024 totaled 23,972,000 yen.



<主な活用例>

- 大学本館の耐震改修や空調、照明の設備更新など、教育・環境の向上を目的とした整備を行いました
- キャンパス内の自然環境保全のため、雑木林再生プロジェクトの発足や、桜の管理を行いました

<Major Uses>

- Seismic retrofitting of the University Hall, and updates to air conditioning and lighting systems to improve the educational and learning environment
- Launch of the coppice forest restoration project as well as cherry trees management to preserve the nature and the campus environment

Friends of ICU (FOI)ご寄付の収入内訳

Breakdown of Donations to the Friends of ICU (FOI)

		(円 / Yen)
①学生への経済支援 Financial support for students	Pay Forward 基金 Pay Forward Fund	123,593,045
	ICU Peace Bell 奨学金 ICU Peace Bell Scholarship	16,146,975
	ICUトーチリレー奨学金 ICU Torch Relay Scholarship	5,904,000
	被災学生支援募金(ウクライナ学生支援含む) Fundraising to Support Students Affected by Natural and Other Disasters	4,986,789
	経済的困窮学生かけこみ生活費支援募金 Fundraising for Short Term Emergency Aid for Students in Need	1,041,000
	その他 Others	36,522,938
②キャンパスの整備 Maintaining the campus	キャンパスの自然環境保全 Preserving Nature and the Campus Environment	8,027,304
	教育施設の整備(全体) Improvement of Facilities (General)	515,000
	教育施設の整備(本館) Improvement of Facilities (University Hall)	34,500,484
	その他 Others	211,917
③文化活動支援 Support for cultural activities	ICUのオルガン音楽の振興と教育 Promotions of Organ Music and Organ Music Education	3,185,522
	泰山荘改修支援資金 Taizansō Conservation Fund	843,132
	湯浅八郎記念館企画支援 Supporting the Yuasa Museum	1,751,037
	その他 Others	2,000
④大学全体へのご寄付 Overall Support for ICU		28,119,800
⑤その他 Others		10,535,000
合計 Total		275,885,943

教育研究資金(保証人からのご寄付)

Education and Research Fund (Donations from student’s guarantors)

	(円 / Yen)
合計 Total	23,972,000

ICU Peace Bell 奨学金について

ICU Peace Bell奨学金は、ICU独自の画期的な給付型奨学金制度です。この制度によりICUで学ぶという大きな恵みを与えられたPeace Bellスカラーの「ICUでの学びを諦めなくてよかった」という声は、ご寄付者への感謝の思いを表します。学生を支え続ける当奨学金は「一人を支える、

一人ひとり」の広がりによって受け継がれています。なお、2024年度より、給付内容が拡充されました。入学金、年間授業料・施設費、入寮費、年間寮費（7・8月除く）を免除します。4年間の給付総額は約830万円、給付対象は従来通り14名までです。



2025 年 3 月 / 7 月 卒業スカラー Scholars who graduated in March/July 2025

①メジャー、マイナー Major, Minor ②メッセージ Message

A 片山 菜穂 Naho Katayama
① 国際関係学 International Relations（メジャー）
開発研究 Development Studies（マイナー）
② 価値観を大きく変えたICUでの刺激的で豊かな出会いや学びを糧に、今後も挑戦を続けます。4年間の厚いご支援に心より感謝申し上げます。

B 平田 ひかり Hikari Hirata
① 開発研究 Development Studies
② 皆様のご支援に心より感謝申し上げます。平和を求め、追う人々と共に学んだICUでの日々を大学院進学後も大切な指標の一つとしてまいります。

C 二村 紗未 Sami Nimura
① 環境研究 Environmental Studies（メジャー）
社会学 Sociology（マイナー）
② With sincere thanks to the ICU Peace Bell Scholarship, my four incredible years at ICU draw to a close. The warm-hearted donors have opened an extraordinary door filled with cherished memories and lifelong relationships. As I prepare to step into life's next chapter, I am profoundly grateful for this opportunity, which I know will continue to guide me in the future. Inspired by the support, I am committed to giving back to this community.

D トンプソン 咲彩クレア Saaya Claire Thompson
① 心理学 Psychology（メジャー）
生物学 Biology（マイナー）
② To me, this scholarship represents the unwavering support of those who believe in me—a source of strength I have drawn from and will continue to rely on during challenging times. As I embark on my career in consulting, I am committed to upholding the responsibilities that come with the honor of the Peace Bell Scholarship.

E 三木 真菜 Mana Miki
① 社会学 Sociology
② 4年間の温かいご支援に心より感謝いたします。ICUで得たかけがえのない思い出や経験を胸に、次世代に恩送りができるよう精進します。

- 2025年2月8日にICU Peace Bellスカラー報告会が開催されました。報告会では、2025年3月と7月に卒業を予定しているPeace Bellスカラー第14期生による4年間の報告が行われました。
- The ICU Peace Bell Scholar Report event was held on February 8, 2025. At the event, scholars receiving the ICU Peace Bell Scholarship who will be graduating in March or July 2025 gave a report about their four years at ICU.

Pay Forward 基金へのご寄付は Peace Bell 奨学金にも活用されています

Donations to Pay Forward Fund is used as a part of support for Peace Bell Scholarship

Peace Bell 奨学金は、当募金への直接のご寄付の他、Pay Forward 基金をはじめとした奨学金専用基金のご寄付運用益を合わせてその原資としております。
We fund the Peace Bell Scholarship by means of direct donations to the scholarship, and also other sources such as the ICU Pay Forward Fund and gains from managing them.

ICU Peace Bell Scholarship

The ICU Peace Bell Scholarship is a uniquely innovative scholarship. The Peace Bell Scholars would like to express their heartfelt gratitude to everyone who has contributed to the Peace Bell Scholarship for it would not have been possible for them to study at ICU without the scholarship. Being able to pursue their studies at ICU is a true blessing for the scholars. This scholarship has been supported by many benefactors over the years. We hope that the circle of benefactors who support each scholar will continue to expand over

the coming years and that this scholarship will continue to be a source of support for our students. Moreover, from AY2024, the amount provided has been expanded. The matriculation fee, annual tuition and facilities fees, dormitory admission fee, and annual dormitory fee (except for July and August) are exempted. The total amount provided over the four years is approximately 8,300,000 yen. There are no changes in the number of scholarships which will remain available up to 14 scholars.



2025 年 4 月 入学スカラー Scholars who matriculated in April 2025

A コーツ アニカ蓮実 Annaka Hasumi Coates

全学費免除の奨学金を頂き、経済的な不安なく学べることに感謝申し上げます。将来は日本の食料自給率を上げるため、農業技術の研究に挑戦したいです。地域資源を活かした食料生産に貢献できるよう頑張ります。寄付者の皆様から心からお礼申し上げます。

B 菊地 開渡ウリエール Kaito Uriel Kikuchi

この度は奨学生にお選びいただき心から感謝いたします。Pay Forwardの想いを受け継ぎ、輪の一員としての自覚と誇りを持って勉学に励みます。また他者から学ぶ姿勢を忘れず、良き模範となれるよう真実と愛を追求し、平和の使者となれるよう努力します。

C 國弘 くるみ Kurumi Kunihiro

ICU Peace Bellスカラーとして、温かいご支援をいただくことに深く感謝し、他のICU生の良き模範となれるよう勉学、その他の課外活動に全力で取り組んで参ります。卒業後もICUに貢献し、誇りに思っていただけ国際市民になることをお約束いたします。

D 松原 涼乃 Rino Matsubara

この度はICU Peace Bellスカラーとしてご支援いただきますことを心から感謝申し上げます。憧れ続けていたICUで、キャンパスライフを送れる喜びを噛み締めながら、成長していきたいと思います。スカラーとして良き模範となるよう、勉学をはじめとする様々な活動に励んでまいります。

E 大久保 結 Yu Okubo

ICU Peace Bell 奨学生に選ばれた恩恵を深く受け止め、世界中から集められた学生と共に学業や寮生活はもちろん、キャンパス内外での諸活動に積極的に関わり、私の目標である国際支援に携われるよう成長したいと思っています。

F 鷗沢 元美 Motomi Uzawa

この度はICU Peace Bellスカラーとしてご支援して頂けることになり、心から感謝いたします。貴重なICUでの4年間を最大限に活用し、学業だけでなく仲間やその他多くの経験を通して視野を広げ、平和に少しでも貢献出来るよう励んでまいります。

G Emina Emadi

I am honoured and deeply grateful to the donors and the scholarship committee for their generosity and trust. As a New Scholar, I am committed to growing academically and becoming a leader in my community at ICU. Over the next four years, I hope to honour your trust by reaching my full potential and inspiring future scholars of ICU.

- 2025年4月1日にICU Peace Bell奨学金新スカラー歓迎式典が開催されました。新スカラーはこれからの学生生活に向けての抱負とご寄付者に対する感謝の気持ちをスピーチしました。
- On April 1, 2025, the ICU Peace Bell Scholarship Welcome Ceremony was held. The new scholars gave speeches sharing their aspirations for their life at ICU and expressed their gratitude to the donors.

募金活動のご報告

ICU Fundraising Activities

ふるさと納税

About *Furusato Nozei* (Hometown Tax Donation Program)

ICUは三鷹市まちづくり応援寄付金(ふるさと納税)による寄付を活用した大学応援交付金制度の対象大学として、2024年7月より制度の活用をスタートしました。

この度2024年度分として4,975,000円が交付されましたことをご報告いたします。

2024年度はキャンパスの自然環境保全活動の一つである「雑木林再生プロジェクト」の資金に充当し、本学の貴重な教育資源である広大なキャンパスの環境維持、また学内外の参加者へ向けたアクティビティや講座を実施しました。多くの皆さまから賜りましたご支援に、あらためて心より御礼申し上げます。



▲雑木林再生プロジェクト
The Coppice Forest Restoration Project

As of July 2024, ICU has begun participating in a university support grant program that utilizes donations made through the Mitaka City Machizukuri Support Donation system (*Furusato Nozei*).

We are pleased to report that ICU has received a grant of 4,975,000 yen for AY2024.

The funds in AY2024 were allocated to the Coppice forest restoration project, one of our initiatives aimed at conserving the campus's natural environment. The project supports the maintenance of our vast campus, which is an invaluable educational resource, and has also enabled us to offer various activities and workshops for both internal and external participants. We would like to once again express our heartfelt gratitude for the generous support we have received from so many individuals.

ICU相続・遺贈セミナー ICU Seminar on Inheritance and Bequests



詳細・過去の開催実績 Details

「自分の生きた証を遺したい」「より良い未来に想いを託したい」とのお考えから遺贈や相続に関するご相談を多く頂いています。ICUでは、金融機関のコンサルタントなど専門家を講師に迎え、初心者にもわかりやすいテーマで、内容や形式を変えながらセミナーを実施しております。ご案内をご希望の方は、アドヴァンスメント・オフィスまでお知らせください。

Many individuals have reached out to us with inquiries about inheritance and bequests, motivated by a desire to “leave a legacy of their life” or “entrust their hopes to a better future.” In response, ICU holds a seminar on these topics, inviting experts such as financial institution consultants to serve as lecturers. It is designed to be accessible even to beginners, with themes, content, and formats tailored to suit a broad range of participants. If you wish to obtain information about this seminar, please contact the Advancement Office. The seminar will be held in Japanese.

Anniversary Reunion

旧友と懐かしいキャンパスを訪れてみませんか？ Reconnect with Your Campus and Your Old Friends

節目の年を迎える同窓生をICUへご招待するイベントを開催しています。記念すべき年にキャンパスへ足をお運びいただき、学生時代に思いを馳せ、懐かしい方々と親交を深める機会になればと思います。皆さまのご参加を心よりお待ちしております。

【学長主催 記念祝賀会】

開催日：2026年3月11日(水)：記念礼拝および懇親会
・入学50周年：23期(1975年ご入学・ID79)

【ホームカミング 周年記念同期会】

開催日：2025年9月21日(日)
・入学40周年：33期(1985年ご入学・ID89)
・入学30周年：43期(1995年ご入学・ID99)
・入学20周年：53期(2005年ご入学・ID09)
・入学10周年：63期(2015年ご入学・ID19)
＊ホームカミングは対象の同窓会期に限らず、ICU関係者(同窓生・教職員・ご家族等)の皆さまが参加いただけるイベントです。

● 住所変更のお願い



イベントの詳細は対象者の皆さまへ郵送にてご案内いたします。「住所不明」のため、大学からのご案内をお届けできない同窓生も多くおられます。連絡先の更新にご協力のほどよろしくお願いいたします。

住所変更フォーム Address Change Form

ICU hosts events that invite alumni celebrating milestone years to return to campus. We hope these occasions will provide an opportunity to revisit cherished memories from your student days and reconnect with old friends. We warmly look forward to your participation.

【Commemorative Celebration Hosted by the President】

Date: March 11, 2026 (Wed.): Commemorative Chapel service and gathering
・50th Anniversary : 23rd Class (1975 Matriculation, ID79)

【Homecoming Anniversary Reunion】

Date: September 21, 2025 (Sun.)
・40th Anniversary: 33rd class (1985 Matriculation, ID89)
・30th Anniversary: 43rd class (1995 Matriculation, ID99)
・20th Anniversary: 53rd class (2005 Matriculation, ID09)
・10th Anniversary: 63rd class (2015 Matriculation, ID19)
＊This event is open to all ICU-related individuals (alumni, faculty, staff, and family members) regardless of the alumni reunion period.

● Update Your Address

Details of the event will be sent to all participants by post. There are many alumni who cannot receive information from the university due to their “unknown address.” We ask for your cooperation in updating your contact information.

ICUの募金概要 Giving to ICU

学生がICUでの学びを諦めないために

Supporting Scholarships

Pay Forward 基金 (奨学金専用基金)
Pay Forward Fund (Fund for scholarships)



ICU トーチリレー奨学金 (経済的困窮学生の支援)
ICU Torch Relay Scholarship
(Assistance to students in need of financial support)



ICU Peace Bell 奨学金
ICU Peace Bell Scholarship



被災学生支援募金 (ウクライナ学生支援含む)
Fundraising to Support Students Affected by Natural and Other Disasters (Incl. Support for Evacuee Students from Ukraine)



私たちのキャンパスへ

Support for the Campus

キャンパスの自然環境保全
Preserving Nature and the Campus Environment



教育施設の整備 (全体)
Improvement of Facilities (General)



教育設備の整備 (本館)
Improvement of Facilities (University Hall)



大学の文化財・芸術のため

Preservation of Cultural Properties and Art on Campus

泰山荘改修支援資金
Taizansō Conservation Fund



湯浅八郎記念館企画支援
Supporting the Hachiro Yuasa Memorial Museum



ICUのオルガン音楽の振興と教育
Promotions of Organ Music and Organ Music Education



使途を指定せずに広くICUを支援する

Support for ICU Where Needed

大学全体へのご寄付
Overall Support for ICU



三鷹市ふるさと納税

Support ICU with *Furusato Nozei*

三鷹市大学応援交付金
Mitaka City Support Subsidies for Universities



ご寄付の方法

Ways to Give

●クレジットカード
Credit Card

●ATM / インターネットバンキング ATM / Internet Banking
Webからの事前連絡をお願いします Advance notice by online is requested.
●金融機関の窓口から Bank or Postal Transfer
●毎年 / 毎月1 回口座振替 Automatic Yearly / Monthly Withdrawal
クレジットカードおよび金融機関口座利用 Credit Card / Bank or Postal Withdrawal



免税措置

Tax Benefit

寄付控除 Tax Exemption

ICUへの寄付金は、所得税、法人税、相続税の税制上の優遇措置が受けられます。For a resident in Japan, donations to ICU will be eligible for preferential treatment in income tax, corporate tax, and inheritance tax.



相続寄付・遺贈 Inheritance and Bequests

遺贈によりICUへご寄付いただいた財産には、原則として相続税が課税されません。また、ご相続人様から申告期間内にご寄付いただいた場合も相続税の非課税対象財産となります。In principle, bequests to ICU are exempt from inheritance tax. Donations made by heirs within the designated period are also exempt from inheritance tax.



法人の皆さまへ (受配者指定寄付)

Donations from Corporations
(Donations to Designated Organizations)



日本私立学校振興・共済事業団の受配者指定寄付金の制度をご利用いただけますと、法人のご寄付者様の場合、寄付金の全額を損金として算入できます。The Promotion and Mutual Aid Corporation (PMAC) for Private Schools of Japan has a donation system, “Donations to Designated Organizations.” Under this system, corporate donors may count the entire amount of their donations as deductible expenses.

米国在住の方へ Donating from the U.S.

米国在住の皆さまには、Japan ICU Foundation (JICUF) 経由のご寄付をお勧めいたします。米国在住者の場合、米国内の税制上の優遇措置を受けることができます。詳しくはJICUF にお問い合わせください。

We recommend U.S. residents to send donations to the Japan ICU Foundation (JICUF) in New York, as donations to JICUF are tax-deductible in the U.S.



ご寄付に関するお問い合わせ Contact Information

国際基督教大学 アドヴァンスメント・オフィス
〒181-8585 東京都三鷹市大沢3-10-2
Phone: 0422-33-3041 Fax: 0422-33-3763
E-mail: foi@icu.ac.jp
https://office.icu.ac.jp/giving/
WEB ガイド: 「大学トップページ」>ご支援 をクリック

Advancement Office, International Christian University
3-10-2 Osawa, Mitaka-shi, Tokyo 181-8585, Japan
Phone: +81-422-33-3041 Fax: +81-422-33-3763
E-mail: foi@icu.ac.jp
https://office.icu.ac.jp/giving/en/
WEB GUIDE: Click ICU OFFICIAL WEB >Giving



ICU 募金
ウェブサイト



Facebook

2025年度の夏期休業日は下記のとおりです The office closing days in summer 2025 are scheduled as follows.

・7月23日(水、一部オフィスは除く)、24日(木)～8月6日(水)
・オープンキャンパス実施に伴う振替休日 2025年7月22日(火)、8月18日(月)
ご不便をおかけいたしますが、ご理解のほどよろしくお願いいたします。

・ July 23 (Wed, except some offices), 24 (Thu.) – August 6 (Wed.), 2025
・ Days off in lieu of Open Campus days July 22 (Tue.) and August 18 (Mon.), 2025
We apologize for any inconvenience this may cause you. Thank you very much for your understanding.

湯浅八郎記念館から
From the Yuasa Museumくず おり
屑織

—— 物のいのちを考える

Kuzuori – Thinking about the Life of Things

屑織 (明治時代)
Kuzuori, cloth woven from waste thread. Meiji period.

日々の織仕事の後に出る余り糸を溜め置いて、家族の着物のために織った屑織^{くずおり}。短い屑糸一本も無駄にしない明治の女たちの儉約ぶりには感嘆するばかりだが、残糸という制約の中で期せずして織り上がる布の、得も言われぬ魅力はどこから来るのだろう。ICU生に自らのコレクションについて語った特別講義の中で、湯浅八郎は「慎ましやかな生活が生んだものに、美しさがある驚き」*と、これら屑織が誕生した背景にある精神の豊かさを高く評価した。

物の価値は時代によって変化もする。しかしその尺度と

Waste thread has long been collected and spun into new thread and yarn used to make cloth for kimono and other family needs. The recycled fabric is called *kuzuori*. It is easy to admire the frugality of Meiji period (1868–1912) women, who refused to throw even a single thread away, but we are also amazed by the indescribable beauty of the fabrics so unconsciously woven. In a special lecture to ICU students describing his folk craft (*mingei*) collection, Dr. Hachirō Yuasa said: “Thinking it a pity to throw away materials so precious, and in response to the demands of a humble life, these bits and pieces of thread were made into cloth like this, the beauty of which has been so surprising to me.” * He esteemed the richness of spirit involved in the making of *kuzuori*.

The value of things may change over time, but the pursuit of our predecessors to make the most of every scrap and bit of

は別のところに物の生命はあるのではないかと、資源を最後まで大切に使い切る先人たちの営みは問いかけてくる。

国連が SDGs (持続可能な開発目標) を採択して 10 年。ICU でも推進室を開設し、学生と教職員がともにさまざまな「サステナビリティ」に取り組んでいる。当館では今秋の特別展で、リサイクルやリユースの知恵が生きる手仕事の品々を紹介する。

* 湯浅八郎『民芸の心 (新装和英版)』和文 p. 110

thread challenges the standards of our contemporary world, directing us to consider that the life of things may exist in a different dimension.

It has been ten years since the United Nations adopted the 2030 Agenda for Sustainable Development, establishing 17 SDGs (Sustainable Development Goals). ICU has responded by creating the SDGs Promotion Office, where students, faculty and staff are earnestly working to achieve sustainability in various areas. This fall, the Yuasa Museum will feature the practical but at the same time intuitive beauty of reuse and recycling so apparent in many handcrafted items in the Museum's collection.

* Hachirō Yuasa, *The Heart of Mingei* (ICU Hachiro Yuasa Memorial Museum, 2023), p. 99.

特別展 Special Exhibition

サステナブル —— 物のいのちを考える

会期：2025年9月9日(火)～11月8日(土)

SUSTAINABLE: Thinking about the Life of Things

September 9 (Tue.) - November 8 (Sat.), 2025

国際基督教大学博物館湯浅八郎記念館
ICU HACHIRO YUASA MEMORIAL MUSEUMhttps://subsites.icu.ac.jp/yuasa_museum/https://twitter.com/ICU_museum/https://instagram.com/icu_yuasa_museum/

開館：午後1時～午後5時 入館無料

休館：土曜(一部*)・日曜・月曜・祝日・夏期休暇中・年末年始・展示準備期間(特別展開催期間外)

* 最新情報はウェブサイトでご確認ください。

HOURS: 1:00 p.m. – 5:00 p.m. ADMISSION: Free

CLOSED: Saturday*, Sunday, Monday, national holidays, during summer vacation, new year season, and installation periods of exhibitions.

* Please check our website for updates.

